

Unit & Learning objectives	Programme of Study (PoS) references Pearson Progression Scale (PPS) coverage	Key language	Grammar and other language features
1 Mi vida, mi móvil (pp. 30–31) Saying what you use your phone for Revising the present tense	PoS GV1 Tenses (present) LC5 Accurate pronunciation and intonation LC3 Conversation (using modes of address) PPS: 2nd–5th steps	<i>¿Qué haces con tu móvil?</i> <i>Chateo con mis amigos.</i> <i>Comparto mis vídeos favoritos.</i> <i>Descargo melodías o aplicaciones.</i> <i>Hablo por Skype.</i> <i>Juego.</i> <i>Leo mis SMS.</i> <i>Mando SMS.</i> <i>Saco fotos.</i> <i>Veo vídeos o películas.</i> <i>todos los días</i> <i>dos o tres veces a la semana</i> <i>a veces</i> <i>de vez en cuando</i> <i>nunca</i>	G present tense of regular -ar, -ir, -er verbs, full paradigm (revision) G present tense of stem-changing verbs (revision) – using the ‘you’ form in questions
2 ¿Qué tipo de música te gusta? (pp. 32–33) Saying what type of music you like Giving a range of opinions	PoS GV3 Opinions and discussions LC4 Expressing ideas (speaking) LC4 Expressing ideas (writing) PPS: 2nd–5th steps	<i>¿Qué tipo de música te gusta?</i> <i>Me gusta.../Me encanta...</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>el rap</i> <i>el R’n’B</i> <i>el rock</i> <i>la música clásica</i> <i>la música electrónica</i> <i>la música pop</i> <i>¿Qué tipo de música escuchas?</i> <i>Escucho rap.</i> <i>Escucho la música de...</i> <i>Escucho de todo.</i> <i>Mi cantante/grupo favorito es...</i> <i>Mi canción favorita es...</i> <i>porque...</i> <i>me gusta la letra/la melodía/el ritmo</i> <i>es</i> <i>guay/horrible/tonto/a/triste</i> <i>En mi opinión,...</i>	G <i>Me gusta</i> + the definite article

Unit & Learning objectives	Programme of Study (PoS) references Pearson Progression Scale (PPS) coverage	Key language	Grammar and other language features
3 Prefiero las comedias (pp. 34–35) Talking about TV Using the comparative	PoS GV2 Grammatical structures (comparative) LC1 Listening and responding LC5 Speaking coherently and confidently PPS: 1st–5th steps	<i>un concurso</i> <i>un documental</i> <i>un programa de deportes</i> <i>un reality</i> <i>una comedia</i> <i>una serie policiaca</i> <i>una telenovela</i> <i>el telediario</i> <i>más... que...</i> <i>aburrido/a</i> <i>divertido/a</i> <i>emocionante</i> <i>informativo/a</i> <i>interesante</i> <i>(No) estoy de acuerdo.</i> <i>¡Ni hablar!</i>	G present tense of <i>preferir</i> (full paradigm) G making comparisons: <i>más... que...</i> – using the correct article
4 ¿Qué hiciste ayer? (pp. 36–37) Saying what you did yesterday Using the present and the preterite	PoS GV1 Tenses (preterite and present) LC2 Transcription LC8 Writing creatively PPS: 3rd–6th steps	<i>¿Qué hiciste ayer?</i> <i>Bailé en mi cuarto.</i> <i>Hablé por Skype con mi abuela.</i> <i>Hice gimnasia.</i> <i>Hice kárate.</i> <i>Hice los deberes.</i> <i>Jugué en línea con mis amigos/as.</i> <i>Monté en bici.</i> <i>Salí con mis amigos/as.</i> <i>Vi una película.</i> <i>ayer</i> <i>por la mañana</i> <i>luego</i> <i>por la tarde</i> <i>un poco más tarde</i>	G preterite of <i>hacer</i> (full paradigm) G using the present and the preterite together – time markers: <i>normalmente, ayer</i>
5 Mi guía (pp. 38–39) Understanding a TV guide Tackling an authentic text	PoS GV3 Developing vocabulary LC6 Reading comprehension (authentic texts) PPS: 3rd–6th steps	<i>canal</i> <i>fecha</i>	– developing reading skills – using layout and pictures to identify the context – looking for cognates and near-cognates – focusing on the information needed to do the task

Unit & Learning objectives	Programme of Study (PoS) references Pearson Progression Scale (PPS) coverage	Key language	Grammar and other language features
Resumen y Repaso (pp. 40–41) Pupils' checklist and practice exercises			
¡Adelante! (pp. 42–43) Question styles working towards GCSE	PPS: 4th–7th steps		
Extension: Mi vida, tu vida (pp. 44–45) Learning about young people's lives Using two tenses in the 'he'/'she' form	PoS GV1 Tenses (preterite and present) LC5 Speaking coherently and confidently LC6 Translation into English PPS: 4th–6th steps		G third person singular of present tense and preterite, regular / irregular verbs – changing other sentence elements when using the third person – using knowledge of key sounds to work out pronunciation
Gramática (pp. 46–47) Detailed grammar summary and practice exercise			G present tense of regular verbs: <i>-ar</i> , <i>-er</i> , <i>-ir</i> and stem-changing G using the comparative: <i>más</i> + adjective + <i>que</i> G using the present tense and the preterite together
Zona Proyecto: ¡Tiene mucho talento! (pp. 50–51) Learning about Hispanic singers Writing a profile of a singer	PoS GV4 Accuracy (grammar, spelling and punctuation) LC6 Translation into English LC8 Writing creatively PPS: 2nd–6th steps		– saying years (e.g. <i>mil novecientos ochenta y siete</i>) – practising a presentation
Te toca a ti (pp. 128–129) Self-access reading and writing at two levels	PPS: 2nd–6th steps		



Pupil book pages

Pages 28–31

Learning objectives

- Saying what you use your phone for
- Revising the present tense

Programme of Study

GV1 Tenses (present)

LC5 Accurate pronunciation and intonation

LC3 Conversation (using modes of address)

Grammar

- present tense of regular *-ar*, *-ir*, *-er* verbs, full paradigm (revision)
- present tense of stem-changing verbs (revision)

Key language

¿Qué haces con tu móvil?

Chateo con mis amigos.

Comparto mis vídeos favoritos.

Descargo melodías o aplicaciones.

Hablo por Skype.

Juego.

Leo mis SMS.

Mando SMS.

Saco fotos.

Veo vídeos o películas.

todos los días

dos o tres veces a la semana

a veces

de vez en cuando

nunca

Cross-curricular

English: correct grammatical terms

Resources

Audio files:

17_Module2_Unit1_Ex2

18_Module2_Unit1_Ex3

19_Module2_Unit1_Ex5

20_Module2_Unit1_Ex6

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 12

Cuaderno 2B, page 13

Front-of-class (ActiveTeach):

p.030 Flashcards

p.030 Grammar presentation

p.030 Grammar practice

p.031 Thinking skills worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B

Grammar, Vocabulary

Module 2 Quiz (pp. 28–29)

Answers

1 *1 Curious George*

2 *Game of Thrones*

3 *SpongeBob (SquarePants)*

4 *Strictly Come Dancing* (literally 'Look Who's Dancing!')

5 *The Mentalist*

2b

3b

4b

5a

6c

Starter 1

Aim

To revise the present tense of *-ar*, *-ir* and *-er* verbs.

Write the following verbs on the board:

hablar, jugar, sacar, escuchar, leer, escribir

Then get pupils to race to form the 'he/she/it' present tense of each verb. Invite pupils out to write the correct form for each verb on the board and correct if necessary. Note: they may be caught out by the stem change in *jugar* (*juego, juegas, juega*).

1 Lee estas frases. Empareja el español con el inglés. (PPS: 2nd step)

Reading. Pupils match a list of sentences about things 'I' do on a mobile phone (1–9) to the English translations (a–i). Draw their attention to the question *¿Qué haces con tu móvil?*

Answers

1 e

2 i

3 g

4 d

5 a

6 f

7 h

8 c

9 b

Reinforcement

Ask pupils to write down each of the verbs in exercise 1 and then write the second person singular of each of them: *saco – sacas, hablo – hablas, mando – mandas, juego – juegas, leo – lees, descargo – descargas, charlo – charlas, comparto – compartes, veo – ves*. They can use the *Gramática* box to help them.

2 Escucha y comprueba tus respuestas (2nd step)

Listening. Pupils listen and check their answers to exercise 1.

Audioscript Track 17

- 1 – ¿Qué haces con tu móvil?
– Saco fotos.
- 2 – ¿Y tú? ¿Qué haces con tu móvil?
– Hablo por Skype.
- 3 – ¡Hola! Dime... ¿qué haces con tu móvil?
– Mando SMS.
- 4 – ¿Y tú? ¿Qué haces con tu móvil?
– Juego.
- 5 – ¿Qué haces con tu móvil?
– Leo mis SMS.
- 6 – ¿Y tú? ¿Qué haces con tu móvil?
– Descargo melodías o aplicaciones.
- 7 – ¡Hola! ¿Cómo estás? ¿Qué haces con tu móvil?
– Chateo con mis amigos.
- 8 – ¿Y tú? ¿Qué haces con tu móvil?
– Comparto mis vídeos favoritos.
- 9 – ¿Qué haces con tu móvil?
– Veo vídeos o películas.

Gramática

Use the *Gramática* box to revise the present tense of regular *-ar*, *-ir* and *-er* verbs and to remind pupils about stem-changing verbs, using the example of *juego*. In preparation for exercise 4, pupils could practise the *tú* form by transforming the exercise 1 statements into questions.

There is more information and further practice on pupil book p. 46.

3 Escucha. Copia y completa la tabla con las letras del ejercicio 1. (1–5) (2nd step)

Listening. Pupils should first look at the list of key phrases for expressing frequency. They then copy out the table, listen to five people saying what they do on their mobile and how often, and complete the table using the letters of the English sentences in exercise 1.

Audioscript Track 18

- 1
– Descargo melodías o aplicaciones de vez en cuando.
- 2
– Comparto mis vídeos favoritos dos o tres veces a la semana.
- 3
– Todos los días mando SMS.

- 4
– A veces chateo con mis amigos o mis amigas.
- 5
– Nunca hablo por Skype.

Answers

	actividad	frecuencia
1	f	✓
2	c	✓✓✓
3	g	✓✓✓✓
4	h	✓✓
5	i	x

Extension

Have pupils work in pairs and ask each other in turn:

- A: ¿Qué haces todos los días?
B: Todos los días hablo por Skype.
A: ¿Qué haces dos o tres veces a la semana?
B: Dos o tres veces a la semana veo películas.

Starter 2

Aim

To consolidate learning of vocabulary from unit 1.

Read out the following words and ask pupils to transcribe them, making sure they use accents in the right places.

melodías amigas vídeos
películas a veces semana
cuando los jóvenes

Write the words on the board so that pupils can check their work. Pupils can then translate each word into English.

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.030 Flashcards to practise language for talking about what you use your phone for.

4 Adivina las frases de tu compañero/a. Usa las frases 1–9 del ejercicio 1 y las frases de frecuencia del ejercicio 3. (3rd step)

Speaking. Pupils play a guessing game in pairs, using the sentences from exercise 1 and the

frequency expressions given. An example exchange is supplied.

The *Pronunciación* box reminds pupils that the letter *c* has two different sounds. The Tip box points out that they must use the 'you' form of the verb in the questions and the 'I' form in the answers.

5 Escucha y lee el texto. Luego copia y completa la traducción. (4th step)

Listening/Reading. Pupils listen to and read a short text about mobile and computer use among young people and fill in the gaps in the English translation of the text.

Audioscript Track 19

Los jóvenes de hoy son nativos digitales. Más del 88% de los niños de 10 años usa ordenadores y tiene acceso a Internet. Con 14 años, nueve de cada 10 niños tienen un teléfono móvil. Pasan una media de cinco horas todos los días con sus móviles. ¿Qué hacen? Sobre todo, mandan y leen mensajes, por aplicaciones como WhatsApp. Además descargan canciones, ven vídeos, sacan y comparten fotos y juegan a los videojuegos.

Answers

The young people of today are digital natives. More than 88% of 10-year-olds use computers and have internet access. At age 14, nine out of 10 children have a mobile phone. They spend an average of five hours every day on their phones. What do they do? Above all, they send and read messages, on apps like WhatsApp. In addition, they download songs, watch videos, take and share photos and they play video games.

6 Descripción de una foto. Mira la foto y prepara tus respuestas a las preguntas. Luego escucha y contesta. (3rd–5th steps)

Speaking/Listening. Pupils prepare answers to questions about the photo, then listen to the questions and give their answers.

Audioscript Track 20

- ¿Qué hay en la foto?
- ¿Y tú? ¿Chateas con tus amigos todos los días?
- Y además, ¿qué haces con tu móvil?

Plenary

Play 'strip' Bingo with verbs in the 'I' form of the present tense. Give each pupil a strip of paper folded into a concertina. Write on the board 12 verbs in the 'I' form of the present tense, which pupils copy onto their strip of paper in any order. Then call out the verbs in a random order. If a verb that is called out is at either end of their strip of paper, pupils tear it off. The first person to get rid of all the verbs on the strip is the winner.

Workbook 2A, page 12

Answers

- 1 1 Chateo con mis amigos.
2 Saco fotos.
3 Mando SMS.
4 Descargo melodías y aplicaciones.
5 Leo mis SMS.
- 2 1 Leo
2 mandan
3 Descargo
4 compartimos
5 Veo
6 a veces
7 nunca
8 todos los días
9 dos o tres veces a la semana
10 de vez en cuando
- 3 Own answers

Workbook 2B, page 13

Answers

- 1 Own answers.
- 2 Sample answers:
 - 1 De vez en cuando salgo de casa sin el móvil.
 - 2 Mando SMS todos los días.
 - 3 Casi nunca descargo melodías o apps en mi móvil.
 - 4 A veces saco fotos.
 - 5 Veo vídeos en mi móvil a veces.
 - 6 Chateo con mis amigos todos los días y leo mis SMS.



Pupil book pages

Pages 32–33

Learning objectives

- Saying what type of music you like
- Giving a range of opinions

Programme of Study

GV3 Opinions and discussions

LC4 Expressing ideas (speaking)

LC4 Expressing ideas (writing)

FCSE links

Unit 4 – Leisure (Music, Hobbies/activities)

Grammar

- *Me gusta* + the definite article
- agreement of adjectives

Key language

¿Qué tipo de música te gusta?

Me gusta.../Me encanta...

No me gusta (nada)...

el rap

el R'n'B

el rock

la música clásica

la música electrónica

la música pop

¿Qué tipo de música escuchas?

Escucho rap.

Escucho la música de...

Escucho de todo.

Mi cantante/grupo favorito es...

Mi canción favorita es...

porque...

me gusta la letra/la melodía/el ritmo

es guay/horrible/tonto/a/triste

En mi opinión,...

Resources

Audio files:

21_Module2_Unit2_Ex1

22_Module2_Unit2_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 13

Cuaderno 2B, page 14

Front-of-class (ActiveTeach):

p.032 Flashcards

p.032 Video: Episode 3

p.032 Video 3 transcript

p.032 Video worksheet 3

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.033 Learning skills worksheet

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.033 Cultural worksheet

(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B

Vocabulary

Starter 1

Aim

To introduce language for talking about the types of music pupils like.

Put the vocabulary pupils will meet in exercise 1 on the board and ask them to sort it into three categories: words they definitely know the meaning of (cognates/near-cognates such as *música* and *rock*); ones they can guess at (*tipo*); and ones they definitely can't work out (*de todo*). Make sure they understand the meaning of all the words before tackling the exercise.

1 Escucha y escribe el nombre correcto. (1–8) (PPS: 2nd step)

Listening. Pupils listen to teenagers answering the questions *¿Qué tipo de música (no) te gusta?* and *¿Qué tipo de música escuchas?* and follow the text in the pupil book. They match the name to each speaker. The phrase *Escucho de todo* is glossed.

Audioscript Track 21

- *¿Qué tipo de música te gusta?*
– *Me gusta la música de Juan Luis Guerra.*

- *¿Qué tipo de música escuchas?*
– *Escucho rock.*
- *¿Qué tipo de música escuchas?*
– *Escucho la música de Adele.*
- *¿Qué tipo de música no te gusta?*
– *No me gusta la música electrónica.*
- *¿Y a ti? ¿Qué tipo de música no te gusta?*
– *No me gusta el R'n'B.*
- *¿Qué tipo de música te gusta?*
– *Me gusta la música clásica.*
- *¿Qué tipo de música escuchas?*
– *Escucho de todo.*
- *¿Qué tipo de música te gusta?*
– *Me gusta el rap.*

Answers

1 Adrián	2 Manuel	3 Victoria
4 Sofía	5 Alba	6 Hugo
7 Jorge	8 Irene	

Gramática

The *Gramática* box points out that the definite article must be used when saying what you like: *me gusta el/la/los/las*, but is not used with *escucho*.

Reinforcement

To practise the use of the article, after looking at the *Gramática* box have pupils work in pairs. If one pupil says *música clásica*, the other pupil must say *Escucho música clásica*. If the pupil says *la música clásica*, their partner must say *Me gusta la música clásica*. Demonstrate by doing one example with the whole class first.

2 Haz un sondeo en tu clase. Pregunta a cinco personas. (2nd–3rd steps)

Speaking. Pupils carry out a survey of five people in the class to find out what music they like and dislike. A sample exchange and a grid for noting the answers are given for support.

3 ¿Qué tipo de música te gusta? Termina las frases. (2nd step)

Writing. Pupils complete sentences about music preferences, following the visual prompts.

Starter 2

Aim

To build sentences using some of the vocabulary and expressions learned in Module 2 so far.

Get pupils to work in pairs and take turns to add a word to the following prompts, to create as long a sentence as they can:

la música de Justin Bieber...

la música de Katy Perry...

el rock...

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.032 Flashcards to practise language for talking about the type of music you like.

4 Lee los textos. Busca las frases en español en los textos. (4th step)

Reading. Pupils read four texts about singers/groups and find in the texts the Spanish equivalents of the English sentences and phrases listed. The phrase *sin embargo* is glossed.

The skills feature advises on how to add interest to a text by expressing opinions and adding reasons and exclamations.

Answers

- 1 *Es mi cantante favorito.*
- 2 *Mi canción favorita es...*
- 3 *Mi grupo favorito es...*
- 4 *... porque me gusta el ritmo.*
- 5 *Me encanta la melodía.*
- 6 *Me encanta la letra.*

5 Escucha y completa las frases en el diálogo. (4th step)

Listening. Pupils listen to a short dialogue about a singer and complete the gapped text. Some vocabulary is glossed for support.

Audioscript Track 22

- *¿Te gusta la música de Daddy Yankee?*
- *Claro. Me encanta la música de Daddy Yankee. En mi opinión, es guay. Mi canción favorita es 'Dura'. Me encantan la letra y la melodía. ¿A ti te gusta la música de Daddy Yankee?*
- *¡Qué va! ¿Estás loca? No me gusta nada la música de Daddy Yankee. En mi opinión, es tonta.*

Answers

Pedro: ¿Te gusta la música de Daddy Yankee?

Paula: Claro. Me **1 encanta** la música de Daddy Yankee. En mi **2 opinión**, es guay. Mi **3 canción** favorita es 'Dura'. Me encantan la **4 letra** y la **5 melodía**. ¿A ti te gusta la música de Daddy Yankee?

Pedro: ¡Qué va! ¿Estás loca? No me gusta nada la **6 música** de Daddy Yankee. En mi opinión, es tonta.

6 Traduce las frases al español. (3rd–5th steps)

Writing. Pupils translate sentences into Spanish, using the call-outs for guidance.

Answers

- 1 *Mi cantante favorita es Adele.*
- 2 *Sin embargo, no me gusta la música electrónica.*
- 3 *A veces mi madre escucha música clásica.*
- 4 *Le encanta la música de Mozart.*
- 5 *¿Te gusta la música de Nicki Minaj?*

7 Con tu compañero/a, haz cuatro diálogos. Utiliza el ejercicio 5 de modelo. (3rd–5th steps)

Speaking. Pupils work in pairs to create four dialogues about singers similar to the one in exercise 5. Encourage pupils to make their answers more interesting by varying the adjectives they use.

8 ¿Qué tipo de música te gusta? Escribe un texto. (3rd–5th steps)

Writing. Pupils write a short text about their music preferences. A writing frame is provided for support. You could suggest that pupils think about the adjectives they learned in Module 1, or in *¡Viva! 1*, and try to use some of these.

Extension

Prepare a list of questions to ask about someone's taste in music. Write the list on the board, e.g. *¿Qué tipo de música te gusta? ¿Te gusta Shakira? ¿Escuchas rap? ¿Cuál es tu grupo favorito? ¿Cuál es tu canción favorita? ¿Qué tipo de música no te gusta? ¿Qué opinas sobre la música clásica? ¿Por qué te gusta Justin Bieber? ¿Por qué no te gusta el rock?*

Choose one pupil at a time to come to the front of the class. The other pupils ask him/her questions about his/her text. Encourage all pupils to listen to the questions and answers so that they don't repeat the same question.

Plenary

Pupils complete all of the sentences below to say what music they like/dislike. Then, in pairs, each partner tries to guess the other's responses: *¿Te encanta...?* etc.

Me encanta...

Me gusta mucho...

También me gusta...

No me gusta...

No me gusta nada...

Workbook 2A, page 13

Answers

- 1 1 Escucho de todo.
 - 2 Me gusta el rap.
 - 3 No me gusta la música electrónica.
 - 4 A veces escucho rock.
 - 5 Mi grupo favorito es One Direction.
 - 6 Mi cantante favorita es Rihanna.
 - 7 Me encanta la letra de las canciones.
 - 8 Mi canción favorita es 'Diamonds'.
- 2 1 b 2 c 3 d 4 e 5 a
- 3 1 Carlos 2 Lucía 3 Carlos 4 Carlos
5 Mariana 6 Lucía 7 Mariana

Workbook 2B, page 14

Answers

- 1 1 Me encanta la música.
 - 2 Escucho de todo.
 - 3 La letra (de sus canciones) es muy tonta.
 - 4 Es mi cantante favorito.
 - 5 Tienen buena letra y melodías geniales.
 - 6 Tiene mucho ritmo.
 - 7 Es bueno para bailar.
 - 8 No me gusta nada la música pop.
- 2 1 Luis 2 Luis 3 Viki
4 Luis 5 Mateo 6 Mateo
- 3 1 Mi cantante favorito es Pablo Alborán.
2 Sus canciones son estupendas. Tienen buena letra y melodías geniales.
3 También escucho música electrónica/me gusta la música electrónica.
4 (Me gusta) Porque tiene mucho ritmo y porque es bueno para bailar.



Pupil book pages

Pages 34–35

Learning objectives

- Talking about TV
- Using the comparative

Programme of Study

GV2 Grammatical structures (comparative)

LC1 Listening and responding

LC5 Speaking coherently and confidently

FCSE links

Unit 4 – Leisure (Television)

Grammar

- present tense of *preferir* (full paradigm)
- comparison of adjectives: *más... que...*
- agreement of indefinite article

Key language

un concurso
un documental
un programa de deportes
un reality
una comedia
una serie policiaca
una telenovela
el telediario
más... que...
aburrido/a
divertido/a
emocionante
informativo/a
interesante
(No) estoy de acuerdo.
¡Ni hablar!

Cross-curricular

English: correct grammatical terms

Resources

Audio files:

23_Module2_Unit3_Ex2
 24_Module2_Unit3_Ex3
 25_Module2_Unit3_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 14
 Cuaderno 2B, page 15

Front-of-class (ActiveTeach):

p.034 Flashcards
 p.034 Video: Episode 4
 p.034 Video 4 transcript
 p.034 Video worksheet 4 (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
 p.035 Grammar worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
 p.035 Speaking skills worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)
 p.035 Grammar presentation
 p.035 Class game

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B
 Reading A, Reading B
 Grammar, Vocabulary

Starter 1

Aim

To practise giving opinions using *me gusta(n)* and *no me gusta(n)*.

Write *me gusta(n)* and *no me gusta(n)* on the board as prompts. Then ask pupils to write as many things as they can think of in 60 seconds before sharing their answers.

1 Empareja los programas con los dibujos correctas. (PPS: 1st step)

Reading. Pupils match pictures of TV programmes (1–8) to the corresponding programme type (a–h).

Answers

1 c 2 b 3 e 4 f
 5 h 6 a 7 d 8 g

Reinforcement

Encourage pupils to work in pairs. Each pupil in turn chooses one of the pictures from exercise 1. Their partner has to guess which it is by asking questions, e.g. *¿Es un programa de deportes?* No. *¿Es un reality?* Sí. *¿Es el dibujo número 2?* ¡Sí, muy bien!

2 Escucha y comprueba tus respuestas. (1st step)

Listening. Pupils listen and check their answers to exercise 1.

Audioscript Track 23

- 1
- *Un concurso.*
- 2
- *Un reality.*
- 3
- *Una comedia.*

- 4
- Una serie policíaca.
- 5
- El telediario.
- 6
- Un programa de deportes.
- 7
- Un documental.
- 8
- Una telenovela.

3 ¿Qué tipo de programas les gustan? ¿Qué prefieren? Copia la tabla y escribe las letras correctas del ejercicio 1. (1–4). (3rd step)

Listening. Pupils copy out the table and then listen to four teenagers saying what sorts of TV programme they like and which they prefer. They note the programme types (using the letters from exercise 1) in the correct column of the table.

Audioscript Track 24

- 1 – ¿Qué tipo de programas te gustan?
Me gustan los programas de deportes,
pero prefiero los concursos.
- 2 – ¿Qué tipo de programas te gustan?
Me gustan los documentales, pero prefiero
las series policíacas.
- 3 – ¿Qué tipo de programas te gustan?
Bueno, no me gustan nada los concursos.
Me gustan los realitys, pero prefiero las
telenovelas.
- 4 – ¿Qué tipo de programas te gustan?
Me gusta el telediario, pero sobre todo
prefiero las comedias.

Answers

	😊	😊 +
1	a	c
2	d	f
3	b	g
4	h	e

4 Con tu compañero/a pregunta y contesta. (3rd step)

Speaking. In pairs, pupils ask each other what types of TV programme they like, as in the example supplied.

Draw their attention to the reminder in the Tip box about using plural nouns (not singular ones as in exercise 1) and making the definite article agree.

The Tip also points out that *programa* is masculine.

Also get pupils to practise programme types with the indefinite article, using the titles of Spanish TV programmes: *En mi opinión*, *'Fusión sonora' es un programa de música*, etc.

Starter 2

Aim

To check understanding of adjectives used for expressing an opinion.

Write the following adjectives on the board and ask pupils to map them out in a line from negative to positive, according to their own opinion.

aburrido divertido estúpido
guay informativo
emocionante interesante

To extend the activity, give pupils three minutes to write a sentence with each adjective. Then go round the class, asking pupils to read out what they have written.

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.034 Flashcards to practise language for talking about types of TV show.

5 Escucha y lee. Escribe las respuestas (a o b) para Julio y Nerea. (4th step)

Listening/Reading. Pupils read a multiple-choice questionnaire in the pupil book that features comparative adjectives. (The word *emocionante* is glossed.) They listen to two teenagers working through the questionnaire and note down which answers (a or b) each person picks.

Audioscript Track 25

- 1 – Julio, ¿qué tipo de programa prefieres, las comedias o los realitys?
– Prefiero las comedias porque son más divertidas que los realitys. ¿Y tú, Nerea?
– Sí, estoy de acuerdo. Las comedias son más divertidas que los realitys.
- 2 – Y... ¿prefieres los documentales o las series policíacas?
– Prefiero las series policíacas porque son más informativas que los documentales. ¿Qué opinas, Nerea?
– No estoy de acuerdo. Prefiero los documentales porque son más informativos que las series policíacas.

- 3 – *Nerea, ¿qué tipo de programa prefieres, los programas de deportes o el telediario?*
- *Prefiero el telediario porque es más emocionante que los programas de deportes. ¿Estás de acuerdo?*
- *¡Ni hablar! ¿Estás loca, Nerea? No estoy de acuerdo. Prefiero los programas de deportes porque son más emocionantes que el telediario.*
- 4 – *Entonces, Julio, ¿prefieres los concursos o las telenovelas?*
- *No me gustan nada las telenovelas. Prefiero los concursos porque son más interesantes que las telenovelas.*
- *Sí, estoy de acuerdo. También creo que los concursos son más interesantes que las telenovelas.*

Answers

- 1 Julio a, Nerea a
- 2 Julio b, Nerea a
- 3 Julio a, Nerea b
- 4 Julio a, Nerea a

Gramática

Use the *Gramática* box to introduce the comparative structure *más* + adjective + *que* and to remind pupils that the adjective must agree in gender and number with the noun it refers to. Pupils could be asked to find all the examples in the questionnaire. There is more information and further practice on pupil book p. 46.

Extension

Pupils translate the sentences from exercise 5 into English.

6 Con tu compañero/a, habla sobre tus preferencias. (3rd–4th steps)

Speaking. Pupils ask each other which type of TV programme they prefer, as in the example provided.

7 Traduce las frases al español. (3rd–5th steps)

Writing. Pupils translate sentences into Spanish, using the call-outs for guidance.

Answers

- 1 *Gran Hermano* es un reality.
- 2 Me gustan los realitys.
- 3 Prefiero las comedias porque son divertidas.
- 4 Mi hermano prefiere los programas de deportes.
- 5 Sin embargo, mis padres prefieren documentales porque son más informativos que los concursos.

8 Escribe tu opinión para un foro sobre televisión. (3rd–5th steps)

Writing. Finally, pupils write a chatroom post giving their opinion on various types of TV programme, with reasons. A writing frame is provided for support.

A Tip box points out that *el telediario* is singular, unlike the English 'news'.

Plenary

Get pupils to prepare a 'How do you say...?' comparative question in English to ask their partner, with four alternative answers in Spanish – one of which is correct. For example: 'How do you say documentaries are more informative than reality shows?'

- a *Los documentales son más estúpidos que los realitys.*
- b *Los documentales son más aburridos que los realitys.*
- c *Los documentales son más informativos que los realitys.*
- d *Los documentales son más divertidos que los realitys.*

Answer: c

Alternative plenary

Use ActiveTeach p.035 Class game to review language for talking about TV.

Workbook 2A, page 14

Answers

- 1 1 emocionantes.
2 aburridos.
3 más divertidas que los reality.
4 tontas.
5 que el telediario.
- 2 1 Mateo 2 Sara 3 Juan
4 Maya 5 Ferrán 6 Vanesa
- 3 Own answers

Workbook 2B, page 15

Answers

- 1 **Jaime:** Vecinos, El club de la comedia
Ángeles: Telediario, La noche temática
José: La noche del fútbol, Cine Cinco
- 2 1 emocionantes
2 divertidos
3 interesante
4 aburridas
5 informativos
- 3 Own answers



Pupil book pages

Pages 36–37

Learning objectives

- Saying what you did yesterday
- Using the present and the preterite

Programme of Study

GV1 Tenses (preterite and present)

LC2 Transcription

LC8 Writing creatively

FCSE links

Unit 4 – Leisure (Free time/hobbies)

Grammar

- preterite of *hacer* (full paradigm)
- using the present and the preterite together

Key language

¿Qué hiciste ayer?

Bailé en mi cuarto.

Hablé por Skype con mi abuela.

Hice gimnasia.

Hice kárate.

Hice los deberes.

Jugué en línea con mis amigos/as.

Monté en bici.

Salí con mis amigos/as.

Vi una película.

ayer

por la mañana

luego

por la tarde

un poco más tarde

Cross-curricular

English: writing for a variety of purposes

Resources

Audio files:

26_Module2_Unit4_Ex1

27_Module2_Unit4_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 15

Cuaderno 2B, page 16

Front-of-class (ActiveTeach):

p.036 Flashcards

p.036 Grammar presentation

p.037 Thinking skills worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.037 Translation skills worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.037 Class game

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B, Grammar

Starter 1

Aim

To revise infinitives.

Get pupils to brainstorm as many infinitives as they can think of in two minutes and note them down. Then write up the results on the board. Afterwards, ask more able pupils to write questions using some of the verbs, e.g. *¿A tus amigos les gusta montar en bici? ¿Te gusta hacer gimnasia?*

Y un poco más tarde vi una película.

¡Qué divertido!

– *¿Y tú, Lucía? ¿Qué hiciste ayer?*

Ayer por la mañana hice gimnasia.

Luego hablé por Skype con mi abuela.

Por la tarde hice los deberes y bailé en mi cuarto.

Un poco más tarde salí con mis amigas.

¡Qué guay!

1 Escucha y lee. (PPS: 4th step)

Listening/Reading. Pupils read and listen to two cartoon strips in which a boy and girl answer the question *¿Qué hiciste ayer?* Some key vocabulary is glossed for support.

Audioscript Track 26

– *¿Qué hiciste ayer, Alejandro?*

Ayer por la mañana hice kárate.

Luego monté en bici.

Por la tarde jugué en línea con mis amigos.

Reinforcement

Write up some of the sentences from exercise 1, jumbling the order of the words. With books closed, pupils reorganise the sentence. This exercise could be turned into a game by putting the pupils into groups and having them race to finish each sentence (correctly!) first.

2 Lee los textos otra vez. Busca las frases en español. (4th step)

Reading. Pupils reread the text in exercise 1 to find the Spanish equivalents of the English sentences listed.

Answers

- 1 Salí con mis amigas.
- 2 Jugué en línea con mis amigos.
- 3 Hablé por Skype.
- 4 Monté en bici.
- 5 Hice gimnasia.
- 6 Vi una película.
- 7 Hice los deberes y bailé en mi cuarto.
- 8 Hice kárate.

Gramática

The cartoon strip reintroduces the preterite, which featured in Module 1. Draw pupils' attention to the verbs in the preterite (printed in bold) and use the *Gramática* box to present the irregular preterite of *hacer* (all persons).

3 Con tu compañero/a, haz dos diálogos. (3rd–5th steps)

Speaking. Pupils work in pairs to create two dialogues based on the example and the picture prompts in the pupil book. They should use the time expressions given to sequence their answers.

Starter 2

Aim

To practise using the preterite in statements presented in this unit.

Give pupils single-letter prompts for writing down statements in the preterite that they have met in this unit, e.g.

a p l m h g > *Ayer por la mañana hice gimnasia.*

For less able pupils, read out the full statements instead and ask them to transcribe them.

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.036 Flashcards to practise language for talking about what you did yesterday.

4 Lee los textos. ¿Verdadero o falso? Escribe V o F. (5th step)

Reading. Pupils read a series of chatroom posts and decide whether the English statements about them are true or false.

Some vocabulary is glossed for support and a Tip box draws attention to the present/past time markers.

Answers

- 1 F 2 V 3 V 4 F 5 F 6 V

5 Escucha la canción. Completa la canción con las palabras del recuadro y luego canta. (6th step)

Listening. Pupils listen to a song while following the gapped text in the pupil book. They complete the text with the verbs provided, listen again to check their answers and then sing along.

Some vocabulary is glossed for support.

Audioscript Track 27

- *Me encanta el voleibol.*
Me encanta el voleibol... el voleibol.
Juego cuando puedo.
Juego cuando puedo.
Ayer jugué dos horas.
Ayer jugué dos horas.
Ayer jugué dos horas.
- Me encantan las películas.*
Me encantan las películas... las películas.
Cuando veo películas, estoy feliz.
Cuando veo películas, estoy feliz.
Ayer vi películas.
Ayer vi películas.
Ayer vi películas.
- Me gusta hablar con mis amigos.*
Me gusta hablar con mis amigos... con mis amigos.
Hablo con mis amigos por la tarde.
Hablo con mis amigos por la tarde.
Ayer hablé con mis amigos.
Ayer hablé con mis amigos.
Ayer hablé con mis amigos.
- No me gustan los deberes.*
Hago muchos deberes... muchos deberes.
Todos los días.
Todos los días.
Ayer hice los deberes.
Ayer hice los deberes.
Ayer hice los deberes.

Answers

Me encanta el voleibol.

Me encanta el voleibol... el voleibol.

1 Juego cuando puedo.

Ayer **2** jugué dos horas.

Me encantan las películas.

Me encantan las películas... las películas.

Cuando **3** veo películas, estoy feliz.

Ayer **4** vi películas.

Me gusta hablar con mis amigos.

Me gusta hablar con mis amigos... con mis amigos.

5 Hablo con mis amigos por la tarde.

Ayer **6** hablé con mis amigos.

No me gustan los deberes.

7 Hago muchos deberes... muchos deberes.

Todos los días. ¡Qué aburrido!

Ayer **8** hice los deberes.

Gramática

The *Gramática* box reminds pupils of the uses of the present tense (to say what usually happens) and the preterite (to describe past events) and focuses their attention on the verb endings. Ask pupils to compare the pairs of verbs in each verse of the completed song text.

There is more information and further practice of using the present tense and the preterite together on pupil book p. 47.

Extension

Play a game. Pupils must stand up in the classroom and need a bit of space so that they can jump backwards. Say one of the verbs from the song; if it is a verb in the present, pupils don't move. If you say a verb in the past, pupils must jump backwards. You could eliminate the pupils who get it wrong and see who wins. The more able pupils could take the role of the teacher and say the verbs.

6 Escribe una tira cómica sobre un día diferente. (4th–6th steps)

Writing. Pupils write a comic strip contrasting what they normally do with what happened yesterday – an unusual day. They can use the texts in exercises 1 and 4 as models, and should include sequencers and exclamations, as instructed in the bullet points.

Plenary

Pupils create three 'Guess the final word' verb puzzles for their partner, e.g.

vi jugué hablé ?

salgo monto voy ?

Alternative plenary

Use ActiveTeach p.037 Class game for using the present and the preterite.

Workbook 2A, page 15

Answers

1 e 1 c 2 f 3 a 4 b 5 d 6

2 1 Ayer por la mañana

2 Luego

3 Por la tarde

4 más tarde

5 hice gimnasia

6 monté en bici

7 fui al parque

8 hablé con mis amigos

9 fuimos al cine

10 Vi una película

11 Fue genial

3 Sample answer:

Ayer por la mañana, hice mis deberes. Luego hice kárate, monté a caballo y hablé con mi abuela. Más tarde jugué al tenis. Por la tarde salí con mis amigos y fuimos a la playa.

Workbook 2B, page 16

Answers

1 1 Hice karate.

2 Monté en bicicleta.

3 Jugué al fútbol.

4 Vi una película.

5 Salí con mis amigas.

6 Hablé por Skype con mis abuelos.

2

a 1 monté en bicicleta.

2 veo vídeos

3 mando SMS

4 vi una película

5 comí pizza

b 1 Yesterday morning.

2 Yes, it was unusual because usually she doesn't like doing sports.

3 She usually spends more time indoors because she watches videos on the internet and does her homework.

4 Later in the day she went to the cinema and saw a very exciting film. Then she went home and ate pizza.

5 She thought it was a great day. She said it was 'guay'.



Pupil book pages

Pages 38–39

Learning objectives

- Understanding a TV guide
- Tackling an authentic text

Programme of Study

GV3 Developing vocabulary

LC6 Reading comprehension
(authentic texts)

FCSE links

Unit 4 – Leisure (Television)

Key language

canal
fecha

Resources

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 16
Cuaderno 2B, page 17

Starter 1

Aim

To practise the spelling of TV programme types.

Say a type of programme, e.g.

un programa de deportes

un reality un concurso un documental

una comedia una serie policiaca

una telenovela el telediario

Play 'Sparkle', a spelling game. Go round the class, each pupil in turn giving the next letter of the word until the spelling is complete. The pupil who gets to say the last letter of a programme correctly says 'sparkle' and is out.

1 Lee el texto y contesta a las preguntas en inglés. (PPS: 4th step)

Reading. This exercise introduces the topic of reading skills by presenting a simple TV guide and challenging pupils to work out what sort of text it is and see how much of the text they can understand.

Draw pupils' attention to the techniques highlighted in the skills features: using clues such as layout and pictures to identify the context in order to predict content, and using cognates/near-cognates to help with comprehension of an authentic text.

Answers

- a** TV guide (by the layout, names of programmes, etc.)
b names of channels, times of programmes, names of programmes

2 Busca las palabras en español en el texto del ejercicio 1. (4th step)

Reading. Pupils reread the text and find the Spanish equivalents of the English expressions listed.

Answers

- 1** un millón
2 deportes
3 los pingüinos
4 el tiempo
5 mentes criminales
6 primera generación

Reinforcement

Encourage pupils to think of other (near-)cognates related to the world of TV programmes and cinema. Write the words on the board. Examples are: *actor, actriz, productor, director, cine, óscar, cómic, crimen, terror, musical, serie, comedia, misterio, ciencia ficción*.

3 Con tu compañero/a, elige seis programas del ejercicio 1 y decide qué tipo de programas son. (3rd–4th steps)

Speaking. Working in pairs, pupils choose six TV programmes from the guide and discuss what types of programme they are. An example is supplied, and they can refer back to unit 3 of this module if necessary.

Starter 2

Aim

To review the spelling of TV programme types and times.

Read out sentences about times and television programmes and ask pupils to transcribe them, e.g. *A las dos de la tarde hay un programa de deportes en Canal 1.*

4 Mira la guía de televisión. Copia y completa la tabla en inglés. (6th step)

Reading. Pupils read a more detailed guide to selected programmes, copy out the table and fill in the details in English. The skills feature reminds them that they don't need to understand every word, but should focus on the information required to complete the task.

Answers

programme	channel	date/time	programme type
<i>Grandes documentales</i>	La 2	12/05 18:30	documentary
<i>Atrapa un millón</i>	Telecinco	12/05 19:00	game show/entertainment
<i>Deportes TN</i>	Tele-madrid	12/05 20:15	sports
<i>El conde de Monte Cristo</i>	La 1	12/05 22:45	series

Extension

Have pupils talk in pairs about their favourite TV programme.

A: ¿Ves la tele?

B: Sí, veo la tele todos los días.

A: ¿Cuál es tu programa favorito?

B: Mi programa favorito es Doctor Who.

A: ¿Qué tipo de programa es?

B: Es una serie de misterio.

5 Lee el texto otra vez. Elige la respuesta correcta. (6th step)

Reading. Pupils reread the guide and answer multiple-choice questions in English about the programmes.

Answer

1 b 2 a 3 c 4 b

6 Copia y completa la tabla. Escribe al menos dos palabras para cada programa. (6th step)

Reading. Finally, pupils analyse the techniques they used in exercises 4 and 5 to work out the meaning of unfamiliar words. They copy out and complete the table supplied.

Plenary

Ask pupils to work in pairs and rank how well they can do six things from the whole of Module 2.

Workbook 2A, page 16

Answers

1 1 aventuras 2 familia 3 diccionario
4 investigan 5 noticias
2 1 18.00 2 17.00 3 19.30
4 19.00 5 21.30
3 1 b 2 c 3 b 4 a

Workbook 2B, page 17

Answers

1 1 primer/primer, segundo/segunda, tercer
2 llegó al número uno en Estados Unidos
3 hace dos semanas, hace tres años
4 indie
5 compositor, bajista, baterista
2 1 Vampire Weekend is a band.
2 The album reached number one two weeks ago, in the USA.
3 This is an important sign of success because indie records don't usually reach number one.
4 Twice: this time and once before.
5 'Contra' was the band's second album and it got to number one three years ago.
6 The four musicians met at Columbia University in Manhattan, in New York.
7 Yes, they do write their own music. The text says that band member Rostam Batmanglij writes the music and that Ezra Koenig writes the lyrics.
8 Ezra Koenig is the (lead) singer.

Pupil book pages

Pages 40–41

Resumen

Pupils use the checklist to review language covered in the module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. There are Target Setting Sheets included in the Assessment Pack. You can also use the *Resumen* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word doc from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Repaso

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 17

Cuaderno 2B, page 18

Front-of-class (ActiveTeach):

p.040 *Resumen* checklist

Ready: 1 Order the time expressions from most to least frequent.

Reading. When pupils have completed this exercise, ask them to close their books and repeat from memory.

Answers

todos los días

dos o tres veces a la semana

a veces

de vez en cuando

nunca

Ready: 2 Make sentences saying what you do on your mobile phone using the endings below. If you need help look at page 48.

Writing. Alternatively, this could be set as an individual task with pupils writing a sentence using each of the options.

Answers

Descargo aplicaciones.

Saco fotos.

Mando SMS.

Chateo con mis amigos.

Comparto videos.

Escucho canciones.

Hablo por WhatsApp.

Juego a los videojuegos.

Veo películas.

Get set: 3 Order the six programmes, starting with the one Laura likes most.

Reading.

Answers

las comedias, los documentales, los programas de deportes, los concursos, los realitys, las telenovelas

Get set: 4 Translate the questions into Spanish. Then take turns asking and answering them with your partner.

Writing/Speaking. Alternatively, this could be set as an individual task with pupils noting down their answers to each question. They could also record themselves asking and answering the questions, and then listen to check their own pronunciation and accuracy.

Answers

1 ¿Chateas en línea todos los días?

2 ¿Sacas fotos de tus animales/mascotas?

3 ¿Mandas mensajes/SMS por WhatsApp?

4 ¿Lees a veces?

Go!: 5 Copy out this text, changing the present tense verbs into the preterite tense. Instead of 'Normalmente...', start with 'Ayer...'. *Reading.*

Answers

Ayer por la mañana hice los deberes y luego jugué en línea con mi móvil y escuché música. Por la tarde salí con mis amigos. Fuimos al cine y vimos una película. ¡Fue guay!

Go! 6 In pairs. Use the pictures to make a dialogue.

Speaking. Alternatively, this could be set as an individual task with pupils noting down their answers to each question. They could also record themselves asking and answering the questions, and then listen to check their own pronunciation and accuracy.

Workbook 2A, page 17

Answers

- 1 1 me encanta
- 2 emocionante
- 3 imposible
- 4 difícil
- 5 hice mucho
- 6 menos que
- 2 Gema's quiz answers:
 - 1 c
 - 2 c
 - 3 c
 - 4 c
- 3 If most of your answers are b: you love to speak with your friends, but you don't like living without your mobile at all. Sending texts is cool!

Workbook 2B, page 18

Answers

1

	Present	Preterite
I	hago	hice
you	haces	hiciste
he/she	hace	hizo
we	hacemos	hicimos
you (plural)	hacéis	hicisteis
they	hacen	hicieron

2 Todos los fines de semana **descanso** en casa, **veo** la tele y **escucho** música o **navego** el Internet, pero el fin de semana pasado **fue** diferente y muy emocionante. A mi hermana Maribel, **le encanta** bailar y el sábado pasado **fui** con ella a un concurso de baile. **Ganó** el primer puesto. **Recibió** una semana de clases de flamenco en una escuela de baile tradicional en Sevilla. ¡**Vamos** a Sevilla! ¡**Es** una ciudad estupenda! **Rocío**

3 Every weekend I relax at home, I watch TV and listen to music or surf the internet, but last weekend was different and very exciting. My sister Maribel loves to dance and last Saturday I went with her to a dance competition. She won first prize. She received a week of flamenco classes in a traditional dance school in Sevilla. We're going to Seville! It is an amazing city! **Rocío**

Pupil Book pages

Pages 42–43

These double page units have question styles that work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources

Audio files:

28_Module2_Adelante_Ex1

29_Module2_Adelante_Ex2

30_Module2_Adelante_Ex4

31_Module2_Adelante_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A, page 18

Cuaderno 2B, page 19

1 Escucha a Eva y a Roberto. ¿Qué hacen con su móvil? Apunta las dos letras correctas para cada persona. (1–2) (PPS: 4th step)

Listening. Pupils listen to the speakers and match two of the listed activities to each speaker.

Audioscript Track 28

- 1 – *Todos los días saco fotos con mi móvil. También escucho rock pero no descargo vídeos y nunca veo telenovelas porque son muy aburridas.*
- 2 – *No mando o leo SMS pero chateo a veces con mis amigos. A mi madre le encanta la música clásica. ¡Qué aburrida! Yo prefiero jugar en línea con mis amigos. Jugamos todos los días.*

Answers

1 g, b 2 e, a

2 Escucha a Luis y a Maya y apunta en inglés: (1–4) (6th step)

Listening. Pupils listen to each speaker and note details of two things they normally do and two things they did yesterday.

Audioscript Track 29

- 1 – *Normalmente los sábados hago natación y luego veo una serie en mi móvil. Sin embargo, ayer monté en bici con mi mejor amiga. Después jugamos en línea. ¡Fue genial!*
- 2 – *Todos los días después del cole hago los deberes y luego chateo con mis amigos. Sin embargo, ayer fue el cumpleaños de mi hermano así que fuimos al cine. Por desgracia no hice mis deberes pero vimos una comedia y fue muy divertida.*

Answers

- 1 Luis (normally): swimming, watch series on phone
Luis (yesterday): went for bike ride, played online
Maya (normally): homework, chat online with friends
Maya (yesterday): cinema, saw comedy

3 Juego de rol. Prepara tus respuestas. (4th–7th steps)

Speaking. Pupils prepare a role play in which they will be talking with a friend about TV and music.

4 Con tu compañero/a, escucha y haz el juego de rol dos veces. (1–2) (4th–6th steps)

Speaking/Listening. In pairs, one pupil listens to the role play prompts and gives the answers (and question) they have prepared, while the other pupil listens and gives feedback on their performance. Then the partners swap for the second role play.

Audioscript Track 30

- 1 – *¿Te gustan los documentales?*
– *¿Por qué?*
– *¿Con qué frecuencia ves programas de deportes?*
– *¿Qué hiciste ayer con tu móvil?*
– *Muy bien.*
– *Prefiero el rap.*
- 2 – *¿Te gustan los documentales?*
– *¿Por qué?*
– *¿Con qué frecuencia ves concursos?*
– *¿Qué hiciste ayer con tu móvil?*
– *Muy bien.*
– *Prefiero el rap.*

5 Descripción de una foto. Mira la foto y prepara tus respuestas a las preguntas. Luego escucha y contesta. (4th–6th steps)

Speaking/Listening. Pupils prepare answers to questions about the photo, then listen to the questions and give their answers.

Audioscript Track 31

- ¿Qué hay en la foto?
- ¿Y tú? ¿Qué tipo de programa prefieres? ¿Por qué?
- Y, ¿qué hiciste en casa ayer?

6 Lee el texto y elige las respuestas correctas. (7th step)

Reading. Pupils read an article about the Korean boy band BTS and choose the correct option to complete each of the statements.

Answers

1 c 2 b 3 a 4 b 5 b

7 Escribe un blog. Menciona: (4th–6th steps)

Writing. Pupils write a blog entry in which they discuss how they use their mobile, what music they prefer, their favourite TV programme(s) and an activity they did yesterday.

Workbook 2A, page 18

Answers

1

Manolo Manchego es una nueva y divertida **comedia** de **aventura animada basada** en el **famoso** libro del mismo nombre. El **programa** sigue las **aventuras** de Manolo Manchego, camarero en un **bar-restaurant** en el **centro** de Madrid.

2

Manolo Manchego is a new and **fun** animated adventure **comedy** based on the **famous book** of the same name. The **programme** follows the **adventures** of Manolo Manchego, a **waiter** in a **bar-restaurant** in the **centre of Madrid**.

3 1 en el salón (de su casa)

2 en un barrio elegante de la ciudad

3 bebe y lee su libro

4 Telediario/programa de noticias

5 Empiezan/hay las noticias nacionales

4 Pupil's own answers

Workbook 2B, page 19

Answers

1 1 Two out of three:

comedy/cartoon/adventure

2 To be the fastest tortoise/turtle (in the world)

3 She received something extraordinary/can move faster than a car

4 Participate in the Olympics

5 Exciting and funny/comical

2

Tú: ¿Qué tipo de música prefieres?

Yolanda: Me encanta la música hip hop y mi artista favorita es Mala Rodríguez. ¿Y tú?

Tú: *Pupil's own answer*

Yolanda: ¿Dónde conociste a este artista?

Tú: **Escuché un concierto en la radio.**

Yolanda: Fui a un concierto de Mala el verano pasado. ¡Fue fenomenal!

Tú: **Voy a ir a un concierto en junio.**

Yolanda: ¿Te gustan los programas de música en la tele?

Tú: **Prefiero la música en línea porque es más interesante que los programas de televisión.**

Yolanda: Sí, a veces la tele es aburrida.

Pupil book pages

Pages 44–45

Learning objectives

- Learning about young people's lives
- Using two tenses in the 'he/she' form

Programme of Study

GV1 Tenses (preterite and present)

LC5 Speaking coherently and confidently

LC6 Translation into English

FCSE links

Unit 4 – Leisure (Free time/hobbies/activities)

Grammar

- third person singular of present tense and preterite, regular / irregular verbs

Key language

No new key language. Pupils practise and consolidate key language from the chapter.

Cross-curricular

Geography: locational knowledge

Resources

Audio files:

32_Module2_Exten_Ex1

33_Module2_Exten_Ex4

Workbooks:

Cuaderno 2B, page 20

Front-of-class (ActiveTeach):

p.045 Grammar practice

Starter 1

Aim

To practise forming the 'he/she/it' present tense of verbs.

Write the following verbs on the board:

escuchar cantar tocar

ir bailar ganar jugar

vivir tener hacer

Then get pupils to race to form the 'he/she/it' present tense of each verb. If necessary, they can refer to the verb tables at the back of the pupil book for help. Invite pupils out to write the correct form for each verb on the board and correct if necessary.

1 Escucha y lee. (PPS: 6th step)

Listening/Reading. Pupils read and listen to extended texts in the third person about two teenagers living in Lima and Seville. Some vocabulary is glossed for support.

Use the *Zona Cultura* box to introduce the two regions of Peru and Andalusia and their musical culture.

Audioscript Track 32

- *Pepe tiene quince años y vive en Lima, en Perú, donde el fútbol es muy popular. Generalmente juega dos o tres veces a la semana. El fútbol es su pasión. La semana pasada Pepe jugó un partido y marcó dos goles.*

Le gusta mucho la música electrónica y también le gusta la música andina. La semana pasada fue a un concierto de su cantante favorito, Jean Paul Strauss. Fue estupendo.

Su programa de televisión favorito se llama TV Perú deportes.

Con su móvil, Pepe saca fotos y descarga música. No juega mucho.

Blanca vive en Sevilla, en España, donde el flamenco es muy popular.

Hace tres años hizo un curso intensivo de canto flamenco y le encantó. El verano pasado Blanca ganó un concurso de flamenco. Fue emocionante. Ahora tiene clases dos veces a la semana.

Su cantante favorita es Buika. Le encantan la letra y la melodía de su música.

Su programa de televisión favorito es La Voz.

Con su móvil manda SMS a sus amigas y comparte vídeos. Nunca habla por Skype.

2 Lee el texto otra vez. Copia y completa los perfiles de Pepe y Blanca en inglés. (6th step)

Reading. Pupils read through the exercise 1 texts again and find the details to complete profiles of the two teenagers.

Answers

Name: Pepe

Lives in: Lima in Peru

Passion: football

Favourite singer: Jean Paul Strauss

Favourite TV programme: *TV Perú deportes*

Uses phone for: taking photos, downloading music (but doesn't play much)

Name: Blanca

Lives in: Seville in Spain

Passion: flamenco

Favourite singer: Buika

Favourite TV programme: *La Voz*

Uses phone for: sending texts to her friends, sharing videos (but never talks on Skype)

3 Traduce las frases del texto al inglés. (4th–5th steps)

Reading. Pupils translate six sentences from the texts into English. They all use third person preterite verbs, which are highlighted in the *Gramática* box on p. 45, and the associated skills feature points out the need to make other elements, such as pronouns, match the person of the verb.

Answers

- 1 He played a match.
- 2 He scored two goals.
- 3 He went to a concert.
- 4 She did/took a class.
- 5 She loved it.
- 6 She won a competition.

Gramática

The *Gramática* box sets out the third person forms of the present tense and the preterite, both for regular *-ar*, *-er* and *-ir* verbs and for the common irregular verbs *hacer*, *ser* and *ir*. Ensure that pupils are familiar with the regular patterns and can remember the irregular forms.

Starter 2

Aim

To practise and consolidate the preterite of *-ar*, *-er*, *-ir* verbs.

Write the following time expressions and verbs on the board one by one:

el verano pasado *el año pasado*

por la mañana *ayer*

el fin de semana pasado

bailar *conocer* *escribir* *ir*

bailar *escribir*

Ask pupils in pairs to make a sentence, using a time expression and a verb in preterite, and say *Lo tenemos* as they finish their sentence. Encourage them to use different verbs. Invite one of the pair that said *Lo tenemos* to come out and write their sentence on the board.

4 Escucha y elige la palabra correcta para completar las frases. (1–6) (5th step)

Listening. Pupils listen to a text about a young tennis player, read the printed version of each sentence and pick the correct word to match what they hear. The word *el campeonato* is glossed to help them.

Audioscript Track 33

- *Arnau vive en Barcelona, donde el tenis es muy popular.*

Hace cinco años hizo un curso intensivo de tenis y le encantó.

El verano pasado ganó un campeonato regional. Fue muy emocionante.

Ahora juega todos los días. No es fácil, pero es importante para Arnau.

Su programa de televisión favorito es un concurso. Se llama Saber y ganar.

Con su móvil habla con sus amigos y saca fotos. A veces comparte videos.

Answers

- 1 Arnau vive en Barcelona, donde el tenis es muy popular.
- 2 Hace cinco años hizo un curso intensivo de tenis y le encantó.
- 3 El verano pasado ganó un campeonato regional.
- 4 Ahora juega todos los días.
- 5 Su programa de televisión favorito es un concurso. Se llama *Saber y ganar*.
- 6 Con su móvil habla con sus amigos y saca fotos. A veces comparte vídeos.

5 Con tu compañero/a, haz una presentación sobre Marta o Miguel. Utiliza el ejercicio 4 como modelo. (4th–6th steps)

Speaking. Working in pairs, each partner prepares and delivers a presentation about a Spanish teenager, based on the information supplied in one of the profile cards. They are referred to exercise 4 as a model. The expression *hacer surf* is glossed and pupils are reminded to use what they already know about Spanish pronunciation when saying the TV programme titles.

6 Escribe una descripción de Álvaro. (4th–6th steps)

Writing. Pupils write a paragraph about a Spanish teenager, based on the picture and text prompts in the pupil book. They are given the expression *hacer ski* and can use the texts in exercises 1 and 4 as models.

Plenary

Working in pairs, one pupil gives a 'he/she/it' verb form in the present tense and the partner must then give the preterite form.

Workbook 2B, page 20

Answers

1 Present: tiene, vive, es, le gusta, juega, es, hace, juega, le gusta, escucha, es

Preterite: empezó, jugó, ganó, fue, sacó, fue

2

Present	Preterite (past)
she lives vive	she started (to play)
she is es	empezó (a jugar)
she likes le gusta	she played jugó
she plays juega	she won ganó
she listens to escucha	she went fue
	she took (photos) sacó (fotos)
	it was fue

3 Sample answer:

Jordi Vidal tiene quince años y vive en Barcelona. Le gusta el rugby y hace dos semanas jugó en un campeonato en Toulon, en Francia. Sacó una foto (con su móvil) de Jonny Wilkinson. ¡Qué guay! Le gusta escuchar música y escucha de todo. Sus programas favoritos de televisión son las películas y los programas de deportes.

Pupil book pages

Pages 46–47

The *Gramática* section provides a more detailed summary of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- present tense of regular verbs: *-ar, er, -ir* and stem-changing
- using the comparative *más + adjective + que*
- using the present tense and the preterite together

Resources**Workbooks:**

Cuaderno 2A, pages 19 & 20

Cuaderno 2B, pages 21 & 22

Front-of-class (ActiveTeach):

p.046 Grammar presentation

p.046 Grammar presentation

p.047 Grammar presentation

The present tense of regular verbs**1 Copy out the sentences, choosing the correct verb form shown in brackets, then translate the sentences into English.**

Pupils copy-write sentences, choosing the correct verb form to match the person specified.

Answers

- 1 Descargo melodías o aplicaciones.
- 2 Hablamos por Skype de vez en cuando.
- 3 Mandan SMS.
- 4 Vivís en España.

2 Write out these sentences in Spanish, using the verb form shown in brackets.

Pupils write complete sentences in Spanish, following the picture prompts and using the person of the verb and frequency expression indicated in English.

Answers

- 1 Sacas fotos todos los días.
- 2 Habla por Skype a veces.
- 3 Vemos películas de vez en cuando.
- 4 Descargo aplicaciones dos o tres veces a la semana.
- 5 Juegan todos los días.
- 6 Descargáis melodías/música a veces.

Using the comparative**3 Write out the following sentences in Spanish.**

Pupils write comparative sentences in Spanish, following the picture prompts and using the adjective given.

Answers

- 1 Las comedias son más divertidas que los concursos.
- 2 Las series policiacas son más interesantes que los programas de deportes.
- 3 Las telenovelas son más emocionantes que los concursos.
- 4 Los realitys son más divertidos los documentales.

4 Translate the following sentences into Spanish.

Pupils translate comparative sentences into Spanish.

Answers

- 1 Los concursos son más emocionantes que los documentales.
- 2 El telediario es más informativo que los realitys.
- 3 La música electrónica es más interesante que el rap.
- 4 El inglés es más aburrido que el español.

Using the present tense and the preterite together**5 Choose the correct verb each time.**

Pupils choose between verbs in the preterite and the present tense to complete sentences about what normally happens and what happened in the past.

Answers

- 1 Ve vídeos en Internet todos los sábados.
Ayer vi un documental muy interesante:
Planeta congelado.
- 2 Normalmente juego en línea todos los días,
pero ayer fui al cine con mis amigos.
¡Fue guay!
- 3 Ayer hice judo, pero normalmente no hago
artes marciales.
- 4 Charlo con mis amigas todos los días, pero el
fin de semana pasado fuimos al restaurante y
fue genial.
- 5 Normalmente voy de vacaciones con mi
familia, pero el verano pasado fui de
vacaciones con mi clase.

6 Copy the table and fill in the gaps.

Pupils copy out and complete a table listing the first person forms of common regular and irregular verbs in the present and the preterite.

Answers

infinitive	present tense	preterite tense
escuchar (to listen)	escucho (I listen)	1 escuché (I listened)
Bailar (to dance)	bailo (I dance)	2 bailé (I danced)
ver (to watch)	3 veo (I watch)	vi (I watched)
jugar (to play)	juego (I play)	4 jugué (I played)
hacer (to do)	5 hago (I do)	6 hice (I did)
ir (to go)	7 voy (I go)	8 fui (I went)

7 Write out sentences in Spanish.

Following the picture prompts and the example given, pupils write sentences that use both the present tense and the preterite.

Answers

- 1 Normalmente después del insti hago los deberes, pero ayer vi una película.
- 2 Normalmente después del insti juego al fútbol, pero ayer escuché música.
- 3 Normalmente después del insti mando SMS, pero ayer monté en bici.
- 4 Normalmente después del insti hago kárate, pero ayer bailé.
- 5 Normalmente después del insti juego al voleibol, pero ayer hice gimnasia.

Workbook 2A, page 19

Answers			
1			
	mandar (to send)	leer (to read)	compartir (to share)
I	mando	leo	comparto
you	mandas	lees	compartes
he/she	manda	lee	comparte
we	mandamos	leemos	compartimos
you	mandáis	leéis	compartís
(plural)	mandan	leen	comparten
they			

2 1 Todos los días *mando* SMS y **leo** mensajes.
 2 Siempre **¿descargas** música?
 3 Nunca **hablamos** por Skype.
 4 A veces **sacan** fotos.
 5 Lorena **chatea** con amigas.

3 1 emocionantes
 2 aburridas
 3 interesantes
 4 divertidas

4 1 Los concursos son más emocionantes que las noticias deportivas.
 2 Los dibujos animados son más aburridos que las series policíacas.
 3 El telediario es más interesante que las películas.
 4 Los reality son más divertidos que las telenovelas.

Workbook 2A, page 20

Answers
1 ¡Hola! ¿Qué <u>hago</u> en mi tiempo libre? Normalmente los sábados <u>voy</u> al parque y <u>juego</u> al fútbol con mis amigos, pero <u>ayer</u> <u>llovió</u> y no <u>salí</u> . <u>Hice</u> mis deberes y <u>escuché</u> el último disco de Beyoncé. <u>Vi</u> un documental interesante en la tele. <u>Me encantan</u> las pelis de acción porque no <u>son</u> aburridas. ¿Qué <u>haces</u> los fines de semana?
2 Hello! What do I do in my free time? On Saturdays I usually go to the park and I play football with my friends, but yesterday it rained and I didn't go out. I did my homework and listened to the latest CD from Beyoncé. I watched an interesting documentary on TV. I love action films because they are not boring. What do you do at the weekend?

3 1 vive	2 canté	3 Escucho
4 escuchas	5 leo	6 vi
7 salí	8 comí	

Workbook 2B, page 21

Answers		
1		
-ar verbs	-er verbs	-ir verbs
chatear to chat	leer to read	escribir to write
chateo chateas chatea chateamos chateáis chatean	leo lees lee leemos leéis leen	escribo escribes escribe escribimos escribís escriben

2 1 *habla* 2 mandamos
 3 descarga 4 leen
 5 escribe 6 leo 7 Chateas

3 1 ¡Los videojuegos son más divertidos que los deberes!
 2 Los realty's son más emocionantes que las telenovelas.
 3 La televisión es más barata que el cine.
 4 El centro comercial es más aburrido que el mercado.
 5 El telediario es más interesante que los concursos.

Workbook 2B, page 22

Answers	
1	
Present	Preterite
VOY SALGO SACO JUEGA CHATEA ME GUSTAN	HIZO FUIMOS ME ENCANTÓ MANDÉ

2 1 Normalmente **voy** a la montaña, pero el viernes pasado mis amigos y yo **fuimos** a la costa.
 2 Cuando estoy de vacaciones siempre **saco** fotos y el verano pasado **mandé** las fotos a mi amiga.
 3 Ayer **hizo** mal tiempo, pero hoy **salgo** con mis amigos y vamos al parque porque no llueve.
 4 Normalmente no **me gustan** mucho los videojuegos, pero **me encantó** el nuevo juego que compré el fin de semana pasado.

Pupil book pages

Pages 50–51

Learning objectives

- Learning about Hispanic singers
- Writing a profile of a singer

Programme of Study

GV4 Accuracy (grammar, spelling and punctuation)

LC6 Translation into English

LC8 Writing creatively

FCSE links

Unit 4 – Leisure (Music)

Cross-curricular

Music review and evaluate music

Resources

Audio files:

34_Module2_Proj_Ex2

35_Module2_Proj_Ex5

Starter 1

Aim

To revise music-related vocabulary.

Get pupils to brainstorm all the vocabulary they can think of for describing songs/music. Write all their suggestions on the board.

- Premios:
- En 2009 y 2013 Juanes ganó un Grammy, el premio más importante de la música.
- Giras:
- En 2012 Juanes fue de gira con Unplugged.

Answers

1 c 2 e 3 b 4 g 5 a 6 f 7 d

1 Empareja el inglés con el español. Utiliza el minidiccionario si es necesario. (PPS: 2nd step)

Reading. Using the glossary if necessary, pupils match key vocabulary items which they will meet in the exercise 2 text to the English equivalents.

Answers

1 g 2 h 3 b 4 f 5 d 6 c 7 e 8 a

2 Escucha y escribe los datos en el orden correcto. (6th step)

Listening/Reading. Pupils listen to the profile of Juanes being read out in the correct order and match the printed details (a–g) to the right headings (1–7).

A Tip box draws attention to the way years are said in Spanish.

Audioscript Track 34

- Nombre:
- Se llama Juanes.
- Fecha de nacimiento:
- Nació el 9 de agosto en Medellín, Colombia.
- Talentos:
- Toca la guitarra. También canta.
- Carrera:
- Comenzó su carrera musical en 1987.
- Discos:
- Su single 'Me Enamora' fue número uno en 14 países.

3 Lee el texto otra vez. Busca las frases en español. (6th step)

Reading. Pupils read the exercise 2 text again to find the Spanish equivalents of the English phrases listed.

Answers

- 1 Fue de gira...
- 2 Toca la guitarra. También canta.
- 3 Comenzó su carrera musical en...
- 4 Nació en... en...
- 5 Ganó un Grammy.
- 6 Su single... fue número uno en 14 países.

Starter 2

Aim

To practise 'he/she/it' forms of the present and preterite.

In pairs, give pupils two minutes to note down the 'he/she/it' forms of the present and preterite for these verbs:

cantar	escuchar	bailar
leer	escribir	hacer
ganar	ir	

For each verb, invite a pupil up to write his or her responses on the board.

4 Escribe estas frases sobre la cantante Malú correctamente. Luego, escribe la traducción en inglés. (4th–6th steps)

Writing. Pupils unscramble jumbled sentences to create a similar profile of the singer Malú. They then translate the sentences into English. (The phrase *la mejor canción* is glossed for support.)

Answers

- 1 Nació el 15 de marzo en Madrid.
She was born on 15 March in Madrid.
- 2 Comenzó su carrera en 1998.
She started her career in 1998.
- 3 Canta flamenco y pop.
She sings flamenco and pop (music).
- 4 Su álbum *Guerra Fría* fue número uno en España.
Her album *Guerra Fría* was number one in Spain.
- 5 En 2011 ganó el premio de la mejor canción.
In 2011 she won the award for the best song.
- 6 En 2011 y 2012 fue de gira con *Guerra Fría*.
In 2011 and 2012 she went on tour with *Guerra Fría*.

5 Escucha. Copia y completa las frases en inglés. (1–6) (6th step)

Listening. Pupils listen to a summary of the career of David Bustamante, talent show winner, and complete the corresponding profile in English.

The *Zona Cultura* box gives background information about the Spanish equivalents of *The X Factor* and *The Voice*.

Audioscript Track 35

- Nombre:
- Se llama David Bustamante.
- Fecha de nacimiento:
- Nació el 25 de marzo en España.
- Talentos:
- Es cantante. Canta pop.
- Carrera:
- Comenzó su carrera musical en 2001.
- Comienzos:
- Participó en el reality *Operación Triunfo*.
- Giras:
- En 2012 fue de gira en España con Mío.

Answers

- 1 Name: His name is David Bustamante.
- 2 Born: He was born on 25 March, in Spain.
- 3 Talent: He is a singer.
- 4 Career: He started his musical career in 2001.
- 5 Prizes: He took part/participated in *Operación Triunfo*.
- 6 Tours: In 2012 he went on tour with *Mío* in Spain.

6 Ahora elige un cantante y escribe una ficha del artista. (4th–6th steps)

Writing. Pupils now write a profile of an artist of their choice. They are encouraged to imagine that they are ‘selling’ this artist to the Spanish market and to prepare by doing some research.

7 Presenta tu ficha del artista a tu clase. (4th–6th steps)

Speaking. Pupils deliver a presentation to the class based on the profile they wrote for exercise 6. The advice in the Tip box is to check their pronunciation and to practise out loud until they can speak confidently, audibly and at the right pace.

Plenary

Get pupils to talk in groups of four about the key learning points from Module 2. A representative from each group then feeds back to the class.

Pupil book pages

Pages 128–129

Self-access reading and writing

A Reinforcement

1 ¿Qué haces con tu móvil? Describa las frases. Luego traduce al inglés. (PPS: 3rd step)

Reading. Pupils 'decode' and copy-write semi-obscured sentences about mobile apps, and then translate them into English.

Answers

- 1 A veces juego.
Sometimes I play games.
- 2 De vez en cuando saco fotos.
From time to time, I take photos.
- 3 Todos los días mando SMS.
I send text messages every day.
- 4 A veces veo vídeos o películas.
I sometimes watch videos or films.
- 5 Nunca descargo melodías o aplicaciones.
I never download ringtones or apps.
- 6 Dos o tres veces a la semana hablo por Skype.
I talk on Skype two or three times a week.

2 Lee el texto y completa el perfil de Teo (3rd step)

Reading. Pupils read Teo's opinions about music and complete a profile card for him in English.

Answers

Likes: electronic music
Favourite group: Hot Chip
Favourite song: 'Over and Over'
Reason: likes the rhythm
Doesn't like: Justin Bieber's music. It's silly.

3 Escribe un texto sobre Carolina. Adapta el texto del ejercicio 2. (3rd–4th steps)

Writing. This time, pupils are given a profile card in English and write sentences in Spanish about Carolina, basing them on the exercise 2 text.

4 Lee las frases. Escribe el nombre correcto para cada dibujo. (2nd step)

Reading. Pupils read opinions about TV programme types and match them to the corresponding image.

Answers

- | | | |
|----------|------------|----------|
| 1 Martín | 2 Mateo | 3 Andrea |
| 4 Ana | 5 Leonardo | 6 Isabel |

B Extension

1 Escribe estas frases en español. (2nd–3rd steps)

Writing. Following the example given, pupils write sentences based on picture prompts, giving opinions about TV programme types. A Tip box reminds them that *el telediario* is always singular.

Answers

- 1 Me gustan mucho las telenovelas y también me gustan los programas de música, pero no me gustan los programas de deportes.
- 2 Me gustan mucho los concursos y también me gustan los realitys, pero no me gustan los documentales.
- 3 Me gustan mucho las comedias y también me gusta el telediario, pero no me gustan las series policíacas.

2 Lee los textos. Completa las frases en inglés. (6th step)

Reading. Pupils read two teenagers' accounts of what they did yesterday and what they like doing. They complete sentences in English summarising the information.

Answers

- 1 Yesterday morning, Elena went out with her friends to the shopping centre.
- 2 Her favourite group is La Oreja de Van Gogh because she likes the rhythm and the words.
- 3 In the evening, she watched a game show with her parents.
- 4 Gabriel does gymnastics three times a week.
- 5 Yesterday afternoon, he took photos.
- 6 Later, he went to the cinema with his friends where they saw a comedy.

3 Describe tu día de ayer. (4th–6th steps)

Writing. Using the exercise 2 texts as models, pupils write about what they did yesterday. They should give all the information mentioned in the bullet points and include at least one opinion.