

Unit & Learning objectives	Programme of Study (PoS) references Pearson Progression Scale (PPS) coverage	Key language	Grammar and other language features
1 De vacaciones (pp. 8–9) Talking about a past holiday Using the preterite of <i>ir</i>	PoS GV1 Tenses (preterite) LC1 Listening and responding LC4 Expressing ideas (writing) PPS: 3rd–5th steps	<i>¿Adónde fuiste de vacaciones?</i> <i>el año pasado</i> <i>el verano pasado</i> <i>Fui a...</i> <i>Escocia</i> <i>España</i> <i>Francia</i> <i>Gales</i> <i>Grecia</i> <i>Inglaterra</i> <i>Irlanda</i> <i>Italia</i> <i>¿Con quién fuiste?</i> <i>Fui con...</i> <i>mi clase</i> <i>mi familia</i> <i>mis amigos/as</i> <i>mis padres</i> <i>¿Cómo fuiste?</i> <i>Fui/Fuimos en...</i> <i>autocar</i> <i>avión</i> <i>barco</i> <i>coche</i> <i>tren</i> <i>No fui de vacaciones.</i> <i>¡Qué aburrido/bien/divertido/guay!</i>	G preterite of <i>ir</i> (full paradigm) – pronouncing adjacent vowels separately – using adjectives in exclamations
2 ¿Qué hiciste? (pp. 10–11) Saying what you did on holiday Using the preterite of regular <i>-ar</i> verbs	PoS GV1 Tenses (preterite) LC3 Conversation LC6 Reading comprehension PPS: 3rd–5th steps	<i>¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?</i> <i>Bailé.</i> <i>Compré una camiseta.</i> <i>Descansé en la playa.</i> <i>Mandé SMS.</i> <i>Monté en bicicleta.</i> <i>Nadé en el mar.</i> <i>Saqué fotos.</i> <i>Tomé el sol.</i> <i>Visité monumentos.</i> <i>el primer día</i> <i>luego</i> <i>más tarde</i> <i>después</i>	G preterite of regular <i>-ar</i> verbs (full paradigm) G preterite of <i>sacar</i> : spelling change <i>saqué</i> G preterite + <i>no</i> – using sequencers

Unit & Learning objectives	Programme of Study (PoS) references Pearson Progression Scale (PPS) coverage	Key language	Grammar and other language features
3 El último día (pp. 12–13) Describing the last day on holiday Using the preterite of <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs	PoS GV1 Tenses (preterite) LC6 Translation into English LC8 Writing creatively PPS: 3rd–6th steps	<i>El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?</i> <i>Bebí una limonada.</i> <i>Comí paella.</i> <i>Conocí a un chico guapo.</i> <i>Escribí SMS.</i> <i>Salí con mi hermana.</i> <i>Vi un castillo interesante.</i> <i>por la mañana</i> <i>por la tarde</i>	G preterite of regular <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs (full paradigm) G preterite of <i>ver</i> : <i>vi</i> <i>– a + e/ = al</i>
4 ¿Cómo te fue? (pp. 14–15) Saying what your holiday was like Using the preterite of <i>ser</i>	PoS GV1 Tenses (preterite) LC5 Accurate pronunciation and intonation LC7 Literary texts PPS: 2nd–5th steps	<i>¿Cómo te fue?</i> <i>Fue...</i> <i>divertido</i> <i>flipante</i> <i>genial</i> <i>guay</i> <i>horrible</i> <i>horroroso</i> <i>raro</i> <i>regular</i> <i>un desastre</i> <i>¿Por qué?</i> <i>Porque...</i> <i>conocí a una chica guapa.</i> <i>hizo buen tiempo.</i> <i>visité monumentos interesantes.</i> <i>comí algo malo y vomité.</i> <i>llovió.</i> <i>perdí mi pasaporte/mi móvil.</i> <i>Me gustó.</i> <i>Me encantó.</i>	G preterite of <i>ser</i> <i>– pronunciation of r and rr</i>

Unit & Learning objectives	Programme of Study (PoS) references Pearson Progression Scale (PPS) coverage	Key language	Grammar and other language features
5 El verano pasado (pp. 16–17) Giving a presentation about your holiday Making your sentences interesting	PoS GV4 Accuracy (grammar) LC4 Expressing ideas (speaking) LC5 Speaking coherently and confidently PPS: 2nd–6th steps		– developing speaking skills – using connectives and time expressions – giving opinions and reasons – using exclamations – preparing and rehearsing a presentation
Resumen y Repaso (pp. 18–19) Pupils' checklist and practice exercises			
¡Adelante! (pp. 20–21) Question styles working towards GCSE	PPS: 3rd–6th steps		
Extension: ¡Vaya vacaciones! (pp. 22–23) Using the present and the preterite together Describing an amazing holiday	PoS GV3 Developing vocabulary LC7 Literary texts LC8 Writing creatively PPS: 3rd–6th steps		G distinguishing between present and preterite verb forms G 'we' form of <i>-ar</i> verbs in present/preterite – using near-cognates and sounds to work out the meaning of new words
Gramática (pp. 24–25) Detailed grammar summary and practice exercises			G preterite of regular <i>-ar</i> , <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs G preterite of <i>ir</i> and <i>ser</i> G negative with <i>no</i>
Te toca a ti (pp. 126–127) Self-access reading and writing at two levels	PPS: 3rd–6th steps		



Pupil book pages

Pages 6–9

Learning objectives

- Talking about a past holiday
- Using the preterite of *ir*

Programme of Study

GV1 Tenses (preterite)

LC1 Listening and responding

LC4 Expressing ideas (writing)

FCSE links

Unit 3: Holidays and travel
(Holidays, Travel, Destination)

Grammar

- preterite of *ir* (full paradigm)

Key language

¿Adónde fuiste de vacaciones?

el año pasado

el verano pasado

Fui a...

Escocia

España

Francia

Gales

Grecia

Inglaterra

Irlanda

Italia

¿Con quién fuiste?

Fui con...

mi clase

mi familia

mis amigos/as

mis padres

¿Cómo fuiste?

Fui/Fuimos en...

autocar

avión

barco

coche

tren

No fui de vacaciones.

¡Qué

aburrido/bien/divertido/guay!

Cross-curricular

English: correct grammatical terms

Resources

Audio files:

01_Module1_Unit1_Ex1

02_Module1_Unit1_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A & 2B, page 2

Front-of-class (ActiveTeach):

p.008 Flashcards

p.008 Class game

p.009 Thinking skills worksheet
(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B

Grammar, Vocabulary

Module 1 Quiz (pp. 6–7)

Answers

1 1–c, 2–b, 3–d, 4–a, 5–e

2 b

3 a

4 a

5 a, e

6 1–e, 2–f, 3–a, 4–c, 5–d, 6–b

Starter 1

Aim

To revise names of countries and exclamations.

Hold a whole-class brainstorm: ask pupils in groups to write down all the names of countries they can think of. Then invite a spokesperson to write the names on the board. Repeat the same exercise, this time asking the groups to think of as many exclamations as they can to describe holidays, e.g. *¡Qué divertido!*

1 Escucha y escribe las tres (o cuatro) letras correctas. (1–5) (PPS: 3rd step)

Listening. Pupils listen to the dialogues, reading the questions and answers in the pupil book, and pick out the photos that correspond to the answers they hear. They may need to listen two or three times.

Some vocabulary is glossed for support.

Audioscript Track 01

- 1 – ¿Adónde fuiste de vacaciones?
– Fui a España.
– ¿Con quién fuiste?
– Fui con mis padres.
– ¿Cómo fuiste?
– Fui en avión.
- 2 – ¿Adónde fuiste de vacaciones?
– El verano pasado fui a Italia.
– ¿Con quién fuiste?
– Fui con mis padres.
– ¿Cómo fuiste?
– Fui en tren.
- 3 – ¿Adónde fuiste de vacaciones?
– El año pasado fui a Francia.
– ¿Con quién fuiste?
– Fui con mi familia.
– ¿Cómo fuiste?
– Fui en coche.
- 4 – ¿Adónde fuiste de vacaciones?
– El verano pasado fui de vacaciones a Escocia.
– ¿Con quién fuiste?
– Fui con mi clase.
– ¿Cómo fuiste?
– Fuimos en autocar.
- 5 – ¿Adónde fuiste de vacaciones?
– El año pasado en agosto fui a Grecia.
– ¿Con quién fuiste?
– Fui con mi familia.
– ¿Cómo fuiste?
– Fuimos en avión y luego en barco.

Answers

- 1 c, h, i
- 2 b, h, k
- 3 d, f, j
- 4 a, g, l
- 5 e, f, i + m

2 Con tu compañero/a, juega al 'bip'. Haz cuatro diálogos. (3rd–4th steps)

Speaking. Pupils work in pairs to play a guessing game based on the example dialogue in the pupil book.

Draw pupils' attention to the *Pronunciación* box and encourage them to pronounce every vowel separately in words such as *fui* and *familia*.

Gramática

Use the *Gramática* box to introduce the use of the preterite and to teach the full (irregular) preterite of *ir*. Pupils could look for examples in exercises 1 and 4.

Starter 2

Aim

To revise the months of the year.

Give pupils the months of the year in a jumbled order, and then ask pupils in pairs to make 12 sentences, using each month in the correct calendar order.

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.008 Flashcards and p.008 Class game to practise language for talking about holidays.

3 Lee los textos. Escribe el nombre correcto para cada dibujo. (4th step)

Reading. Pupils read four short texts describing holidays and match the pictures to the details in each text. Some vocabulary is glossed for support.

The skills feature comments on the use of adjectives in exclamations expressing an opinion. Ask pupils to find the examples of this in the texts.

Answers

- 1 Sara
- 2 Alejandro
- 3 Isa
- 4 Alejandro
- 5 Samuel
- 6 Sara
- 7 Samuel
- 8 Isa

Extension

Ask pupils to write about what they did during their holidays last summer, using the exercise 3 texts as a model. Remind them to use connectors such as *y* and *pero*, and the sequencers *el verano pasado*, *luego*, etc. Encourage pupils to include the adjectives and exclamations from the skills box, e.g. *¡Qué divertido!*

4 Traduce el texto de Isa al inglés. (3rd–5th steps)

Reading. Pupils translate one of the texts from exercise 3 into English.

Answer

Last summer I went on holiday with my school. What fun! We went to Bristol, a city in the west of England. We went as far as London by plane and then by train.

5 Escucha. Copia y completa la tabla. (1–3) (4th step)

Listening. Pupils copy out the table. They listen to three teenagers describing their holidays and complete the table in Spanish, noting whether the opinion expressed is positive or negative.

Audioscript Track 02

- **1**
- *Me llamo Valeria. El verano pasado fui a Francia. Fui con mi familia y con una amiga y fuimos en coche. ¡Qué divertido!*
- **2**
- *Me llamo David. El año pasado fui a Italia. Fui con mi clase y fuimos en autocar. ¡Qué aburrido!*
- **3**
- *Me llamo Fátima. El verano pasado en julio fui a Grecia. Fui con mis padres y fuimos en avión y luego en coche. ¡Qué guay!*

Answers

	¿Adónde?	¿Con quién?
Valeria	Francia	Familia y una amiga
David	Italia	clase
Fátima	Grecia	padres

	¿Cómo?	¿Opinión? 😊/😞
Valeria	coche	😊
David	autocar	😞
Fátima	avión y coche	😊

6 Escribe una entrevista con un famoso o una famosa sobre sus vacaciones del verano pasado. (3rd–5th steps)

Writing. Pupils choose a celebrity and invent an interview with him or her about their summer holiday last year. An example is given and they can also refer to exercise 1 for support.

Answers

Answers will vary.

Plenary

Ask pupils to make up a 'What's the question?' puzzle for their partner. Each pupil thinks of three sentences using the preterite. The partner then has to provide a question to go with each sentence, e.g.

A: *Ayer comí pollo con patatas.*

B: *¿Qué comiste ayer?*

Workbook 2A, page 2

Answers

- 1** 1 Fui a España.
2 Fui con mi familia.
3 Fui en avión.
- 2** 1 d, e 2 b, c 3 a, f
- 3** 1 Nathan 2 Emma 3 Olivia
4 Nathan 5 Emma 6 Nathan

Workbook 2B, page 2

Answers

- 1** Laura
1 c 2 e 3 a 4 b 5 d
- Tom
6 h 7 i 8 j 9 f 10 g
- 2** 1 L 2 L 3 T 4 L
5 T 6 L 7 T 8 T
- 3** Own answers



Pupil book pages

Pages 10–11

Learning objectives

- Saying what you did on holiday
- Using the preterite of regular -ar verbs

Programme of Study

GV1 Tenses (preterite)

LC3 Conversation

LC6 Reading comprehension

FCSE links

Unit 3 – Holidays and travel
(Holidays, Activities)

Grammar

- preterite of regular -ar verbs (full paradigm)
- preterite of *sacar*: spelling change *saqué*
- preterite + *no*

Key language

¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?

Bailé.

Compré una camiseta.

Descansé en la playa.

Mandé SMS.

Monté en bicicleta.

Nadé en el mar.

Saqué fotos.

Tomé el sol.

Visité monumentos.

el primer día

luego

más tarde

después

Resources

Audio files:

03_Module1_Unit2_Ex2

04_Module1_Unit2_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A & 2B, page 3

Front-of-class (ActiveTeach):

p.010 Flashcards

p.010 Grammar presentation

p.010 Grammar practice

p.010 Video: Episode 1

p.010 Video transcript

p.010 Video worksheet 1
(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.011 Starter 2 resource

p.011 Class game

p.011 Translation skills worksheet
(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.011 Cultural worksheet
(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B

Grammar, Vocabulary

Starter 1

Aim

To revise and translate infinitives.

Display anagrams of the following infinitives. Ask pupils to unjumble the letters to find the Spanish infinitives and then translate them into English.

visitar *comprar* *montar*
mandar *bailar*

1 Empareja las fotos con las frases correctas. (PPS: 3rd step)

Reading. Pupils match a list of sentences about holiday activities to the corresponding photos. Draw their attention to the question *¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?*

The Tip box recommends reading comprehension strategies: looking for familiar verbs and using near-cognates

Answers

1 d 2 g 3 a 4 b 5 f
6 h 7 i 8 e 9 c

Gramática

The *Gramática* box presents the full preterite paradigm for regular -ar verbs. Drill this with pupils and remind them to stress the accented endings. The spelling change in *saqué* is also pointed out. There is more information and further practice on pupil book p. 24.

Reinforcement

Get pupils to practise the first person plural of the -ar verbs in sentences a–i. Working in pairs, one pupil says one of the verbs and the other says the same verb in the first person plural.

2 Escucha y comprueba tus respuestas. (3rd step)

Listening. Pupils listen and check their answers to exercise 1.

Audioscript Track 03

- 1 – ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Monté en bicicleta.
- 2 – ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Bailé.
- 3 – ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Visité monumentos.
- 4 – ¿Y tú? ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Compré una camiseta.
- 5 – ¿Y tú? ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Mandé SMS.
- 6 – ¿Y tú, María? ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Nadé en el mar.
- 7 – ¿Y tú? ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Tomé el sol.
- 8 – ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Descansé en la playa.
- 9 – ¿Y tú, Manuel? ¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?
– Saqué fotos.

Answers

Answers as for exercise 1.

3 Con tu compañero/a juega al tres en raya. (3rd–4th steps)

Speaking. Pupils play noughts and crosses in pairs. To put their nought or cross in a particular square, they have to say that they did the activity shown in the corresponding illustration.

Starter 2

Aim

To identify and translate verbs in the preterite and to practise pronouncing words with accented letters.

Put the wordsnake up on the board (Starter 2 resource). Then give pupils working in pairs three minutes to find the 10 preterite forms, translate them into English and practise saying them out loud together. Remind them to make

sure they put the stress on the accented letter. Then do a spot check round the class, giving the English, e.g. 'I rested', and asking pupils to tell the class the Spanish translation.

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.010 Flashcards to practise language for talking about holiday activities.

4 Lee los textos. Copia y rellena la tabla en inglés. (5th step)

Reading. Pupils read two texts in which contrasting characters describe what they did on holiday. They copy out and complete the table.

Some vocabulary is glossed for support. The skills feature highlights the sequencers used in the texts, which pupils can use to extend and add interest to their sentences.

Answers

	Pe	Andrés
On the first day...	relaxed on the beach	swam in sea
Then...	listened to music	went cycling
Later...	sunbathed, sent text messages	visited monuments, took (lots of) photos
Afterwards...	went shopping	danced

5 Escucha. ¿Qué hicieron? ¿Qué no hicieron? Apunta los datos en inglés en el orden correcto. (1–2) (5th step)

Listening. Pupils listen to two descriptions of what people did and didn't do on holiday. They note the details in English, in the correct order.

The Tip box points out how *no* is used with a preterite verb.

Audioscript Track 04

– 1

– El verano pasado fui a Estepona de vacaciones.

Fui con mi familia y fuimos en coche.

El primer día visité monumentos y luego tomé el sol.

Más tarde nadé en el mar. ¡Qué bien!

Después monté en bicicleta, pero no saqué fotos.

– 2

– El año pasado fui a Marbella de vacaciones.

Fui con mis padres y fuimos en tren.

El primer día compré una camiseta y luego bailé en la discoteca.

Más tarde descansé en la playa. ¡Qué guay! Después escuché música. No mandé SMS. ¡Qué aburrido!

Answers

- 1** *visited monuments, sunbathed, swam in sea, went cycling, didn't take photos*
- 2** *bought T-shirt, danced, relaxed on beach, listened to music, didn't send text messages*

Extension

To challenge the more able, ask pupils to translate their notes from exercise 5 into Spanish.

6 Con tu compañero/a, haz dos diálogos. (3rd–5th steps)

Speaking. Pupils work in pairs to ask and answer the question *¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?* They should use sequencers and include a negative statement, as in the example provided and the models heard in exercise 5.

7 ¿Qué hiciste en tus vacaciones? Escribe tu descripción dentro de una forma interesante. (3rd–5th steps)

Writing. Pupils write a description of what they did and didn't do on holiday, fitting their writing into an interesting shape for fun. A writing frame is supplied for support.

Plenary

Get pupils to create three 'Add the final word' puzzles for their partners, using the preterite of the verbs *visitar*, *comprar*, *mandar* and sequencers such as *el primer día*, *luego*, *más tarde*, *después*. Pupils can refer back to exercises 1 or 4 to create their puzzles, e.g. *El primer día, Pe compró...*

Alternative plenary

Use ActiveTeach p.011 Class game to review language for talking about holiday activities.

Workbook 2A, page 3

Answers

- 1** **1** Visité monumentos.
2 Compré una camiseta.
3 Mandé SMS.
4 Bailé en la fiesta.
5 Escuché música.
- 2** **1** el verano pasado
2 de vacaciones
3 un pueblo en la costa
4 el primer día
5 por la mañana
6 nadé en la piscina
7 más tarde monté en bicicleta
8 saqué muchas fotos
- 3** Own answers.

Workbook 2B, page 3

Answers

- 1** **1** Saqué muchas fotos.
2 Monté en bicicleta.
3 Descansé en la playa.
4 Nadé en el mar.
5 Compré una camiseta.
6 Visité monumentos.
- 2** **1** *El año pasado fui de vacaciones a* **2** *España con mi familia.* **3** *El primer día fuimos a la catedral de la Sagrada Familia* **4** *y sacamos muchas fotos.* **5** *Después visitamos el estadio del FC Barcelona y* **6** *compré una camiseta.* **7** *Luego, por la tarde fuimos* **8** *al museo Picasso.* **9** *Más tarde fuimos a la playa, pero* **10** *no nadé en el mar, ¡descansé!*
- 3** **Excursión a Barcelona: itinerario**
la Sagrada Familia **1**
el estadio del FC Barcelona **2**
el museo Picasso **3**
la playa **4**

2 ¿Qué hiciste?



MODULE 1

Starter 2 resource

Descanséwmeescuchépwotoméxhymandémecomprédrépéegomontérdevisitòmonsaqueñucbaile



Pupil book pages

Pages 12–13

Learning objectives

- Describing the last day on holiday
- Using the preterite of -er and -ir verbs

Programme of Study

GV1 Tenses (preterite)

LC6 Translation into English

LC8 Writing creatively

FCSE links

Unit 3 – Holidays and travel
(Holidays, Activities)

Grammar

- preterite of regular -er and -ir verbs (full paradigm)
- preterite of ver: *vi*

Key language

El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?

Bebí una limonada.

Comí paella.

Conocí a un chico guapo.

Escribí SMS.

Salí con mi hermana.

Vi un castillo interesante.

por la mañana

por la tarde

Resources

Audio files:

05_Module1_Unit3_Ex1

06_Module1_Unit3_Ex4

Workbooks:

Cuaderno 2A & 2B, page 4

Front-of-class (ActiveTeach):

p.012 Starter 1 resource

p.012 Flashcards

p.012 Grammar presentation

p.012 Grammar practice

p.013 Grammar worksheet
(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.013 Plenary resource

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B, Grammar

Starter 1

Aim

To practise reading out loud, stressing the accented last letter of verbs in the preterite and future tense.

Put the following tongue-twister and its translation on the board (Starter 1 resource). (The translation may cause some comment – it may help to have a picture of a custard apple that you can show to pupils.) Ask pupils to practise saying the Spanish version to each other in pairs. Then ask for a couple of brave volunteers to say it out loud to the whole class.

1 Escucha. ¿Quién habla? Escribe el nombre correcto. (1–6) (PPS: 3rd step)

Listening. Pupils listen to teenagers saying what they did on the last day of their holiday (*el último día* is glossed) and match what they hear to the captioned photos.

Audioscript Track 05

- *El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?*
– *Vi un castillo interesante.*
- *El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?*
– *Comí paella.*
- *El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?*
– *Escribí SMS. ¡Qué aburrido!*

- *El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?*
– *Bebí una limonada.*
- *¿Y tú? El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?*
– *Salí con mi hermana.*
- *El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?*
– *El último día de mis vacaciones conocí a un chico guapo. ¡Qué guay!*

Answers

1 Lucas

2 Aitor

3 Carolina

4 Eduardo

5 Lola

6 Rosa

Gramática

The *Gramática* box presents the full preterite paradigms for regular -er and -ir verbs. Use this and the examples in exercise 1 to familiarise pupils with the patterns. The *Gramática* also points out that *vi* has no written accent. There is more information and further practice on pupil book p. 24.

Reinforcement

Ask pupils to work in pairs and take turns. One pupil says a verb in the past and the partner completes the sentence in their own way, e.g. *comí... una chocolatina; salí... por la mañana.*

2 Con tu compañero/a describe el último día de tus vacaciones. Añade una frase cada vez. (3rd–4th steps)

Speaking. In pairs, pupils play a memory game on the lines of 'I went to market...', adding a new activity from exercise 1 each time. An example is provided to start them off.

3 Escribe las frases correctamente. Luego escribe la traducción en inglés. (4th–5th steps)

Writing/Reading. Pupils decode six sentences in mirror writing, write them out and then translate them into English.

Answers

- 1 *Escribí SMS. I wrote text messages.*
- 2 *Bebí un batido de chocolate. I drank a chocolate milkshake.*
- 3 *Vi unos monumentos interesantes. I saw some interesting monuments.*
- 4 *Comí tortilla española. I ate omelette.*
- 5 *Conocí a una chica guapa. I met a cute girl.*
- 6 *Salí con mi madre. I went out with my mother.*

Starter 2**Aim**

To review spelling, particularly of preterites, with correct use of accents.

Dictate the following sentences for the pupils to transcribe:

El primer día visité monumentos y luego tomé el sol. Más tarde nadé en el mar. ¡Qué bien! Después monté en bicicleta, pero no saqué fotos.

Display the text so that they can check their work. You could then ask them to translate the sentences into English.

Alternative starter 2

Use ActiveTeach p.012 Flashcards to practise language for talking about last day activities.

4 Escucha. Copia y completa la tabla con las letras correctas. (1–4) (5th step)

Listening. Pupils copy out the table. They listen to three teenagers describing the last day of their holiday and note the information by writing the letters of the corresponding pictures (a–h) in the appropriate column.

Before they listen, draw pupils' attention to the key phrases *por la mañana* and *por la tarde*.

Audioscript Track 06

- **1**
El último día de mis vacaciones vi un castillo por la mañana y salí con mi hermano por la tarde.
- **2**
El último día de mis vacaciones escribí SMS por la mañana y comí paella por la tarde. ¡Qué rica!
- **3**
El último día de mis vacaciones, por la mañana bebí una cola en la playa, y por la tarde fui al restaurante donde comí una ración de calamares.
- **4**
El último día de mis vacaciones, por la mañana fui a una cafetería donde bebí una limonada y por la tarde, conocí a una chica muy guapa – el último día. ¡Qué lástima!

Answers

	por la mañana	por la tarde
1	e	f
2	b	g
3	h	a
4	d	c

5 Lee los textos. Contesta a las preguntas. (5th step)

Reading. Pupils read three texts in which James Bond, Zorro and Dracula describe the last day of their holidays. They answer the English comprehension questions.

Some vocabulary is glossed for support and the Tip box reminds pupils how the preposition *a* combines with *el / la*.

Answers

- 1 Dracula
- 2 El Zorro
- 3 James
- 4 Dracula
- 5 James
- 6 El Zorro

Extension

Have pupils read the texts again and underline the time sequencers.

6 Traduce las frases al español. (3rd–6th steps)

Writing. Pupils translate sentences into Spanish, using the call-outs for guidance.

Answers

- 1 Fui a España con mi familia.
- 2 Nadé en el mar y más tarde comí paella.
- 3 Fuimos en coche y en barco. ¡Qué aburrido!
- 4 Vi un castillo interesante pero no saqué fotos.
- 5 ¿Conociste a un chico guapo en la playa?

Plenary

Get pupils to prepare a 'find six grid' (Plenary resource) for their partner, with sentences in each cell that contain verbs in the preterite. The partners then circle the preterites (answers in example highlighted). They could also note down the infinitives of these verbs.

Ask pupils, still working in pairs, to prepare a summary of how to form the preterite of *-ar*, *-er* and *-ir* verbs and of the irregular verb *ir*. Depending on the time available, ask one or two pairs to come out to the front of the class to present their explanations.

Workbook 2A, page 4

Answers

- 1 1 salí 2 compré 3 bebí 4 comí 5 conocí
- 2a 1 salí con mi familia
2 vimos monumentos
3 bebí un batido de chocolate
4 escribí SMS
- 2b 1 vi muchos monumentos
2 compré una camiseta
3 comí paella
4 descansé en la playa
- 3 Por la mañana salí con mi familia.
Visité/Visitamos monumentos.
Comí paella.
Por la tarde descansé en la playa.
Compré una camiseta
Escribí un SMS.

Workbook 2B, page 4

Answers

- 1 1 salí 2 fui 3 vi 4 comí 5 nadé
6 bebí 7 escribí
- 2 Own answers

Starter 1 resource

*Comí chirimoyas, me enchirimoyé,
Ahora para desenchirimoyarme...
¿cómo me desenchirimoyaré?*

I ate custard apples, I custard-appled myself,
Now in order to uncustard-apple myself...
How will I uncustard-apple myself

Plenary resource

<i>El último día de mis vacaciones comí una ración de calamares.</i>	<i>Bebí una limonada.</i>	<i>Salí con mi hermano por la tarde.</i>
<i>Por la tarde conocí a una chica muy guapa.</i>	<i>El último día de mis vacaciones, por la mañana fui a una cafetería.</i>	<i>El último día de mis vacaciones, por la mañana bebí una Coca-Cola en la playa.</i>
<i>El último día de mis vacaciones escribí SMS por la mañana.</i>	<i>Por la tarde fui al restaurante.</i>	<i>Fui a la discoteca.</i>

Pupil book pages

Pages 14–15

Learning objectives

- Saying what your holiday was like
- Using the preterite of *ser*

Programme of Study

GV1 Tenses (preterite)

LC5 Accurate pronunciation and intonation

LC7 Literary texts

FCSE links

Unit 3 – Holidays and travel (Weather on holiday, Problems on holiday)

Grammar

- preterite of *ser*

Key language

¿Cómo te fue?

Fue...

divertido

flipante

genial

guay

horrible

horroroso

raro

regular

un desastre

¿Por qué?

Porque...

conocí a una chica guapa.

hizo buen tiempo.

visité monumentos interesantes.

comí algo malo y vomité.

llovió.

perdí mi pasaporte/mi móvil.

Me gustó.

Me encantó.

Resources

Audio files:

07_Module1_Unit4_Ex1

08_Module1_Unit4_Ex3

09_Module1_Unit4_Ex6

Workbooks:

Cuaderno 2A & 2B, page 5

Front-of-class (ActiveTeach):

p.014 Flashcards 1

p.014 Flashcards 2

p.014 Grammar presentation

p.014 Grammar practice

p.014 Video: Episode 2

p.014 Video 2 transcript

p.014 Video worksheet 2 (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.014 Class game

p.015 Learning skills worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.015 Plenary resource

Homework (ActiveLearn):

Listening A, Listening B

Reading A, Reading B

Grammar, Vocabulary

Starter 1

Aim

To consolidate understanding of adjectives.

Write the following adjectives on the board and ask pupils to decide which ones are positive and which are negative:

<i>divertido/a</i>	<i>estupendo/a</i>	<i>fenomenal</i>
<i>genial</i>	<i>guay</i>	<i>interesante</i>
<i>aburrido/a</i>	<i>horrible</i>	

To extend this activity, pupils could be asked to write four sentences in Spanish, two using positive adjectives from the list and two using negative ones.

1 Escucha y escribe las letras correctas. Añade P (positivo), N (negativo) o P/N (ni positivo ni negativo). (1–9) (PPS: 2nd step)

Listening. Pupils listen to teenagers saying how their holiday was and match what they hear to the words and symbols in the pupil book (a–i). They also note whether the opinions are positive or

negative. Draw their attention to the key question *¿Cómo te fue?*

A *Pronunciación* box explains how to pronounce the sounds *r* and *rr*. Practise these with the class.

Audioscript Track 07

- ¿Cómo te fue?
– Fue genial.
- ¿Cómo te fue?
– Fue flipante.
- ¿Cómo te fue?
– Fue guay.
- ¿Cómo te fue?
– Fue divertido.
- ¿Cómo te fue?
– Fue horrible.
- ¿Cómo te fue?
– Fue horroroso.
- ¿Cómo te fue?
– Fue raro.
- ¿Cómo te fue?
– Fue regular.
- ¿Cómo te fue?
– Fue un desastre.

Answers

1 h, P	2 g, P	3 a, P
4 f, P	5 e, N	6 i, N
7 b, P/N	8 c, P/N	9 d, N

Gramática

The *Gramática* box sets out the full preterite of *ser* and points out that this is identical to the preterite of *ir* (which was presented in unit 1). There is more information and further practice on pupil book p. 25.

2 Con tu compañero/a, haz dos diálogos positivos y dos negativos. (3rd–5th steps)

Speaking. Pupils work in pairs to create dialogues based on the examples provided, expressing both positive and negative opinions.

3 ¿Cómo te fue? ¿Y por qué? Escucha y escribe las letras correctas. Usa también las letras del ejercicio 1. (1–4) (4th step)

Listening. Pupils look at the captioned pictures of what happened on holiday and then listen to four teenagers commenting on their holidays. They note down the opinions and the reasons given, using the letters of the corresponding pictures from exercise 1 (a–i) and this exercise (j–o).

The key expressions *¿por qué?* and *porque* are glossed for support.

Audioscript Track 08

- 1 – ¿Adónde fuiste de vacaciones, Nerea?
– Fui a Italia.
– ¿Cómo te fue?
– Fue guay.
– ¿Por qué?
– Porque visité monumentos interesantes.
- 2 – ¿Adónde fuiste de vacaciones, Álvaro?
– Fui a Grecia.
– ¿Y cómo te fue?
– Fue un desastre.
– ¿Por qué?
– Porque perdí mi pasaporte.
- 3 – ¿Adónde fuiste de vacaciones, Elena?
– Fui a Inglaterra.
– ¿Y cómo te fue?
– Fue horroroso.
– ¿Por qué?
– Llovió y el último día comí algo malo y vomité.

- 4 – ¿Adónde fuiste de vacaciones, Francisco?
– Fui a Tenerife.
– ¿Y cómo te fue?
– Fue genial.
– ¿Por qué?
– Porque hizo buen tiempo y conocí a una chica muy guapa.

Answers

- 1 a, j
- 2 d, m
- 3 i, n, o
- 4 h, l, k

Reinforcement

Ask pupils to make lists of positive and negative reasons which they can use when talking about their holidays in the past. They can work in pairs if they prefer. Encourage them to use their imagination!

Starter 2

Aim

To practise using the preterite to talk about past holidays.

Ask pupils to work in pairs to write three sentences, each containing a verb in the preterite and a time expression, and followed by an exclamation, e.g. *El año pasado fui a España con mi familia. ¡Fue guay!*

Alternative Starter 2

Use ActiveTeach p.014 Flashcards (2) to practise exclamations.

4 Lee los tuits. Copia y completa la tabla en inglés. (5th step)

Reading. Pupils read a series of 'tweets', copy out the table and make notes in English.

Answers

Name	Destination	😊/😞	Reason
Lola	Argentina	😞	lost passport and mobile phone
Iker	Peru	😊	nice weather, visited interesting places, went to Machu Picchu
Pedro	Bolivia	😊	saw interesting monuments, relaxed a lot, met a cute girl
Priscila	Mexico	😞	didn't go to the beach, visited lots of ruins

Extension

On the board, write sentences from the information in the table without using any connectives, e.g. *Fui a Argentina. Fue un desastre. Perdí mi pasaporte. Perdí mi móvil.* Ask pupils to try to join the sentences using connectives such as *porque, y, además, pero.*

5 Lee la canción. Copia y completa el texto. (5th step)

Reading. Pupils read and complete the gapped text of a song about a disastrous holiday. Draw their attention to the advice in the Tip box about using rhyme as well as context to predict the missing words.

Answers

El año pasado

1 Fui a Venezuela.

Fui con mi padre,
y con mi abuela.

2 Fuimos en barco.

A mí, no me gustó.
Vomitó mucho,
¡Pua! Fue 3 horroroso.

El primer día 4 llovió,
No hizo buen tiempo.
Comí algo malo.
No 5 fue divertido.

El último día

¡Ay! ¡ay! ¡ay! ¡Qué lástima!

6 Perdí mi móvil.

¡Qué mal! ¡Qué mal!

¡Qué mal! ¡Qué mal!

6 Escucha y comprueba tus respuestas. Luego canta. (5th step)

Listening. Pupils listen to the song to check their answers to exercise 5 and then sing along.

Audioscript Track 09

– El año pasado
Fui a Venezuela.
Fui con mi padre,
y con mi abuela.

Fuimos en barco.
A mí, no me gustó.
Vomitó mucho,
¡Pua! Fue horroroso.

El primer día llovió,
No hizo buen tiempo.
Comí algo malo.
No fue divertido.

El último día
¡Ay, ay, ay! ¡Qué lástima!
Perdí mi móvil.
¡Qué mal! ¡Qué mal! ¡Qué mal!

7 Cambia la canción a una canción positiva. (3rd–5th steps)

Writing. Pupils adapt the song lyrics from exercise 5 to create a song about a positive holiday experience. The positive expressions *me gustó* and *me encantó* are provided in a Tip box to help them. The class could choose one of the new songs to sing.

Plenary

Pupils work in pairs to find five mistakes in the sentences on the Plenary resource. The mistakes are highlighted.

Alternative plenary

Use ActiveTeach p.014 Class game to review language for answering holiday questions.

Workbook 2A, page 5

Answers

- 1 1 Fue guay. 2 Fue raro.
3 Fue regular. 4 Fue horrible.
5 Fue divertido. 6 Fue genial.
7 Fue un desastre l. 8 Fue horroroso.
9 Fue flipante
- 2 **Thumbs up:** fue genial; fue divertido; fue guay
Thumbs down: fue horrible; fue horroroso; fue un desastre
- 3 1 El verano pasado fui de vacaciones a Escocia.
2 El primer día de las vacaciones llovió mucho.
3 El viaje fue horroroso porque fue largo y aburrido.
4 Conocí a dos chicos simpáticos en el camping. ¡Fue guay!
5 El último día de mis vacaciones hizo buen tiempo.

Workbook 2B, page 5

Answers

- 1 1 😊 2 😞 3 😊 4 😊 5 😞
6 😞 7 😊 8 😊
- 2 1 Pasé un fin de semana horrible en Sevilla.
2 Me gustó el hotel.
3 Fuimos a una fiesta muy aburrida.
4 Hizo mal tiempo.
- 3 1 Cecilia 2 Fernando 3 Fernando
4 Cecilia 5 Cecilia 6 Fernando
7 Cecilia 8 Fernando 9 Fernando
10 Cecilia
- 4 Last summer I spent a weekend in London with my family. We went by plane and I lost my suitcase at the airport. We saw lots of sights and we went shopping. The weather was bad and I didn't like English food at all. It was very strange. We visited the British Museum and I liked it. But overall the trip was terrible.

4 ¿Cómo te fue?



Plenary resource

- 1 El verano pasado fui a Bolivia y fue **gauy** porque **ví** monumentos interesantes y también **descansí** mucho. Además, **conocé** a una **chico** muy guapa.
- 2 El año **pasada**, fui a Italia en **avion**. El **última** día **comprí** una camiseta muy **bonito**.
- 3 Este año en **agosto**, fui con mi **familio** a Grecia. **Visitimos** **muchas** monumentos y **saqué** muchas fotos. ¡Que bonito!
- 4 La semana pasada fui a **una** restaurante con mis **amigas** Pepe y Yolanda. **Comé** paella y **bebé** limonada. ¡Que bien!
- 5 En **septembre** fui a España. **Nadí** en el mar y tomé **la** sol. El último día **perdé** mi pasaporte. ¡Que **royo**!



Pupil book pages

Pages 16–17

Learning objectives

- Giving a presentation about your holiday
- Making your sentences interesting

Programme of Study

GV4 Accuracy (grammar)

LC4 Expressing ideas (speaking)

LC5 Speaking coherently and confidently

FCSE links

Unit 3 – Holidays and travel (Holidays, Travel, Holiday experiences, Activities)

Key language

No new key language. Pupils develop speaking skills using key language from the chapter.

Cross-curricular

English: making presentations

Resources

Audio files:

10_Module1_Unit5_Ex1

Front-of-class (ActiveTeach):

p.017 Extension worksheet (Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

Starter 1

Aim

To practise holiday vocabulary.

Give pupils a selection of about 20 words from Module 1, including words from any four categories (e.g. modes of transport, names of countries, places, months of the year, food and drink, positive adjectives, negative adjectives, parts of the verb *ir*, preterites, sequencers). Ask them to put the words into the four relevant categories.

1 Javi habla de sus vacaciones del verano pasado. Escucha y lee. (PPS: 6th step)

Listening/Reading. Introduce the topic of Mexico and the Mayans using the photo and the information in the *Zona Cultura* box. Pupils then listen to Javi talking about his holiday in Mexico, while following the text in the pupil book. Some vocabulary is glossed for support.

Draw pupils' attention to the techniques highlighted in the skills feature for making sentences more interesting. Encourage them to reread the text and find further examples.

Audioscript Track 10

- *El verano pasado fui a la Riviera Maya, en México. Fui con mi familia y fuimos en avión.*
El primer día monté en bicicleta y visité la selva y unas ruinas mayas. Fue muy interesante y saqué muchas fotos.
Un día fui a la playa, donde descansé y mandé SMS. También escuché música, pero no nadé en el mar.

Otro día fuimos a una laguna donde vi muchas tortugas. ¡Qué guay!

El último día, por la mañana fui de compras con mi hermana y conocí a una chica muy guapa. Por la tarde fui a un restaurante con mi familia donde comí gambas y bebí limonada. ¡Qué rico! Después salimos en barco. Fue genial porque vimos la puesta de sol.

Me encantó la Riviera Maya porque vi muchas cosas interesantes y descubrí la cultura maya. ¡Fue estupendo!

2 Lee el texto otra vez. Pon las fotos en el orden correcto según el texto. (6th step)

Reading. Pupils read the text again and put the photos (a–f) in the order in which the topics are mentioned.

Answers

d, b, e, f, a, c

Reinforcement

Have pupils work in pairs and colour code Javi's text (exercise 1). Ask them to underline in one colour all the time expressions (*el verano pasado, el primer día, un día, otro día, el último día, por la mañana, por la tarde, después*). They then choose a different colour to underline all the verbs in past tense (*fui, fuimos, monté, visité*, etc.) and a third colour to underline the connectives (*y, pero, donde, porque*).

3 ¿Puedes mejorar estas frases? (3rd–5th steps)

Writing. Pupils see how much they can improve the five sets of sentences supplied by applying the techniques from the skills feature.

Answers

Possible answers:

- 1 *El verano pasado fui a Francia.*
- 2 El verano pasado visité monumentos y saqué muchas fotos.
- 3 El verano pasado fui a un restaurante. Comí calamares y bebí una limonada.
- 4 El verano pasado fue un desastre. No hizo buen tiempo, perdí mi móvil y mi pasaporte.
- 5 El verano pasado salí en barco. ¡Me encantó!

Starter 2

Aim

To consolidate use of connectives, time expressions, verbs in the preterite, opinions and reasons and exclamations to make sentences more interesting.

Pupils work in pairs to fill in the grid below with at least two items in each category.

Connectives	
Time expressions	
Verbs in the preterite in the 'I' and 'we' forms	
Opinions and reasons	
Exclamations	

4 Haz una lluvia de ideas acerca de tus vacaciones de verano. (¡Verdaderas o imaginarias!) (3rd–5th steps)

Writing. Pupils brainstorm ideas for a presentation about summer holidays. The first skills feature explains how they can use a mind map, like the one shown in the pupil book, to organise their ideas. This activity could be done in pairs or small groups.

5 Haz una versión simplificada de tu mapa mental como apoyo para tu presentación. (3rd–5th steps)

Writing. Following the guidance in the second skills feature, pupils prepare a simplified version of their mind map to use as a prompt when giving their presentation.

6 Practica tu presentación. (3rd–6th steps)

Speaking. Pupils rehearse their presentation, using the prompt they prepared in exercise 5.

The third skills feature gives advice on rehearsing a presentation, including recording yourself to check the delivery.

7 Haz tu presentación. (3rd–6th steps)

Speaking. Working in pairs, pupils deliver their presentation and assess each other's performance. They should copy out and complete the checklist supplied.

8 ¿Qué opinas de la presentación de tu compañero/a? (2nd–3rd steps)

Speaking. Finally, pupils give oral feedback on their partner's presentation. They can use the phrases supplied.

Plenary

Ask a volunteer to sit in the 'hot seat'. Give the pupil a couple of sentences, e.g. *Fui a México. Visité unas ruinas. ¡Fue muy interesante!*, and ask him or her to make them more interesting using connectives, time expressions, opinions and reasons, and exclamations. If the pupil succeeds in making the sentences more interesting, he or she can nominate another pupil to take the 'hot seat'.

Pupil book pages

Pages 18–19

Resumen

Pupils use the checklist to review language covered in the module, working on it in pairs in class or on their own at home. Encourage them to follow up any areas of weakness they identify. There are Target Setting Sheets included in the Assessment Pack. You can also use the *Resumen* checklist as an end-of-module plenary option. It can be downloaded as a Word doc from the ActiveTeach Front-of-Class resources.

Ready: 1 Write down in Spanish: (a) four countries; (b) four forms of transport; (c) four exclamations using ¡Qué...!

Writing.

Ready: 2 In pairs. Take turns to say these phrases. Check your partner's pronunciation. Then make up two more sentences of your own.

Speaking. Alternatively, this could be set as an individual task with pupils noting down two sentences of their own. They could also record themselves, and then listen to check their own pronunciation and accuracy.

Ready: 3 Put the six parts of the verb nadar in the correct order in the preterite (I, you, he/she/it, we, you [plural], they). Then copy and complete the six parts of the verb beber.

Reading.

Answers

nadé, nadaste, nadó, nadamos, nadasteis, nadaron
bebí, bebiste, bebió, bebimos, bebisteis, bebieron

Get set: 4 Translate the message from your Spanish friend into English.

Reading.

Answers

Last year I went to France with my parents. We went by plane. How cool! On the last day I lost my passport. It was terrible.

Repaso

These revision exercises have three levels (Ready, Get set, Go!) and can be used for assessment purposes or for pupils to practise before tackling the assessment tasks in the Assessment Pack.

Resources

Workbooks:

Cuaderno 2A & 2B, page 6

Front-of-class (ActiveTeach):

p.018 *Resumen* checklist

Get set: 5 Choose a word from each box to make four logical sentences.

Writing.

Get set: 6 In pairs. Take turns at asking and answering the questions using full sentences.

Speaking. Alternatively, this could be set as an individual task with pupils noting down their answers to each question. They could also record themselves asking and answering the questions, and then listen to check their own pronunciation and accuracy.

Go!: 7 Read Lola's text about her holiday. Which activity do you think she enjoyed most?

Reading.

Answers

She enjoyed visiting the castle most.

Go!: 8 Adapt the text in exercise 7. Copy the sequencers but replace the verbs and opinion phrases with your own ideas.

Writing.

Workbook 2A, page 6

Answers						
1						
¡Fue genial!			¡Fue horrible!			
<i>Hizo sol todos los días.</i> Fui a un mercado interesante. Vi un palacio bonito. Comí una paella deliciosa. Descansé en la playa.			Perdí el pasaporte. Llovió. Hizo mal tiempo. No bailé porque no me gustó nada la música. Fue un rollo salir en barco.			
2						
	¿Cuándo	¿Adónde?	¿Con quién?	¿Cómo?	¿Qué hiciste?	¿Cómo fue?
Paco	el verano pasado	a Cuba	mis tíos y primos	avión	vi la ciudad en autobús, saqué fotos, conocí a una familia cubana	divertido
Maya	el mes pasado	a Sevilla	con mi clase	en tren	monté en bici, fui al parque, visité monumentos, comí en buenos restaurantes antes	genial porque fui con amigos
3						
El mes pasado fui a Sevilla con mi clase. Fuimos/Fui en tren. Monté en bici, fui al parque, visité monumentos, comí en buenos restaurantes. Fue genial porque fui con mis amigos.						

Workbook 2B, page 6

Answers		
1		
Transport	Place	Opinion
en avión	Grecia	flipante
en autocar	la playa	horroroso
en barco	la costa	un desastre
en coche	Escocia	raro
2 1f		
2c		
3e		
4a		
5d		
6b		
3 1 Lucia, ¿fuiste a Grecia?		
2 Fui en barco con mi familia.		
3 Visitamos la ciudad y fue fenomenal.		
4 Fueron en autocar y fue un desastre.		

Pupil Book pages

Pages 20–21

These double page units have question styles that work towards the challenges of GCSE, covering language from the entire module.

Resources

Audio files:

- 11_Module1_Adelante_Ex1
- 12_Module1_Adelante_Ex2
- 13_Module1_Adelante_Ex4
- 14_Module1_Adelante_Ex5

Workbooks:

Cuaderno 2A & 2B, page 7

1 Escucha. ¿De qué hablan? Escribe la letra correcta. (1–5) (PPS: 5th step)

Listening. Pupils listen to the speakers and match the topic to the speaker.

Audioscript Track 11

- 1 – *Fui a Escocia y después fui a Gales e Inglaterra.*
- 2 – *Visité un castillo interesante. ¡Me encantó! Por la tarde saqué fotos de los monumentos. Fue muy divertido.*
- 3 – *Por la mañana hizo sol pero luego llovió. Más tarde hizo sol de nuevo. ¡Qué raro!*
- 4 – *Conocí a una chica muy guapa que se llama Laura. Fue flipante. Salimos todos los días, hablamos, fuimos de paseo...*
- 5 – *No saqué fotos porque perdí mi móvil en la playa. Además, nadé en el mar ¡pero vomité! ¡Fue horrible!*

Answers

1 c 2 e 3 f 4 d 5 a

2 Escucha. Copia y completa la tabla en inglés. (1–4) (5th step)

Listening. Pupils listen to each speaker and fill in the following details about their holiday: where they went, how they travelled there, what they liked, and what they disliked.

Audioscript Track 12

- 1 – *Fui a Francia con mis padres. Fuimos en tren. Tomé el sol y me gustó mucho. Un día comí en un restaurante pero fue horrible.*
- 2 – *El año pasado fui a Italia. Fui en autocar con mi familia. Visité monumentos y fue divertido. Luego descansé en la playa pero fue aburrido.*
- 3 – *Fuimos a Irlanda en avión. Monté en bici todos los días y fue flipante, pero no me*

gustó nada cuando nadé en el mar. ¡Qué frío!

- 4 – *Fui a Grecia en coche y en barco. No me gustó nada ir en barco. ¡Fue horrible! Un día mi hermana y yo fuimos a una discoteca donde bailamos mucho. ¡Fue genial!*

Answers

- 1 went to: France; travelled by: train; liked: sunbathing; disliked: restaurant
- 2 went to: Italy; travelled by: coach; liked: (visiting) monuments; disliked: (relaxing on) the beach
- 3 went to: Ireland; travelled by: plane; liked: riding bike; disliked: swimming in the sea
- 4 went to: Greece; travelled by: car + boat; liked: disco/dancing; disliked: boat

3 Juego de rol. Prepara tus respuestas. (3rd–6th steps)

Speaking. Pupils prepare a role play in which they will be talking with a friend about holidays.

4 Con tu compañero/a, escucha y haz el juego de rol dos veces. (1–2) (3rd–5th steps)

Speaking/Listening. In pairs, one pupil listens to the role play prompts and gives the answers (and question) they have prepared, while the other pupil listens and gives feedback on their performance. Then the partners swap for the second role play.

Audioscript Track 13

- 1 – *¿Adónde fuiste de vacaciones?*
 - *¿Cómo fuiste?*
 - *¿Con quién fuiste?*
 - *¿Cómo te fue?*
 - *Muy bien.*
 - *Descansé en la playa.*

- 2 – ¿Adónde fuiste de vacaciones?
- ¿Cómo fuiste?
 - ¿Cuándo fuiste de vacaciones?
 - ¿Cómo te fue?
 - Muy bien.
 - Descansé en la playa.

5 Descripción de una foto. Mira la foto y prepara tus respuestas a las preguntas. Luego escucha y contesta. (4th–6th steps)

Speaking/Listening. Pupils prepare answers to questions about the photo, then listen to the questions and give their answers.

Audioscript Track 14

- ¿Qué hay en la foto?
- ¿Y tú? ¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado?
- El último día de tus vacaciones, ¿qué hiciste?

6 Lee el texto e identifica las tres frases correctas. (5th step)

Reading. Pupils read a text and then identify the three correct statements about it.

Answers

a, b, d

7 Escribe un mensaje para un foro. Contesta a las preguntas. (3rd–6th steps)

Writing. Pupils write a forum entry about their holiday last summer, saying where they went, what they did and how it was.

Workbook 2A, page 7

Answers

1

The celebrations in Daimus began on 21 June. The San Juan fiesta lasts four days. On Saturday night I went to have dinner and there were lots of people on the beach. There was a dance and lots of noise. The celebrations finished at 2 am. It was great, and I love fiestas. I'll return to Daimus next year.

2

Present: dura me encantan

Past: fue encontré

Future tense: voy a volver

3

Pupil's own answers; suggestions follow:

Sí, fui de vacaciones a **la playa**

Fui en verano

Fui con mi familia

Nadé en el mar, descansé/tomé el sol/fui de paseo

Hizo calor/hizo sol

Normalmente **me gusta...**

Workbook 2B, page 7

Answers

1

	The San Juan Festival	
A	takes place on 19 June	
B	takes place on 21 June	X
C	is a local celebration	
D	is a national celebration	X
E	lasted two days	
F	lasted four days	X
G	was something that the author enjoyed	X
H	was something that the author will not attend again	

2

Pupil's own answers based on:

- Fui a...
- Fui con...
- Fuimos...
- Sí/No, no nadé/nadamos...
- What we did...
- Me gusta...

Pupil book pages

Pages 22–23

Learning objectives

- Using the present and the preterite together
- Describing an amazing holiday

Programme of Study

GV3 Developing vocabulary

LC7 Literary texts

LC8 Writing creatively

FCSE links

Unit 3: Holidays and travel
(Holidays, Travel, Holiday experiences, Activities)

Grammar

- distinguishing between present and preterite verb forms
- 'we' form of -ar verbs in present/preterite

Key language

No new key language. Pupils practise and consolidate key language from the chapter.

Cross-curricular

English: write clearly, accurately and coherently

Resources**Audio files:**

15_Module1_Exten_Ex1

16_Module1_Exten_Ex4

Workbooks:

Cuaderno 2B, page 8

Front-of-class (ActiveTeach):

p.022 Starter 1 resource

p.023 Grammar worksheet
(Answers can be found at the bottom of the worksheet.)

p.023 Grammar presentation

Starter 1**Aim**

To revise -ar, -ir and -er verbs in the present tense.

Pupils play noughts and crosses. Ask pupils in pairs to conjugate the verbs *escuchar*, *leer* and *vivir* in the present tense and then to take turns to create short sentences. If partner A does this correctly and says, for example, *Mis padres escuchan música*, he or she can place a nought or a cross in the grid (Starter 1 resource). If the sentence is incorrect, partner A loses that chance. The first pupil to place three noughts or crosses in a row wins the game.

1 Escucha y lee. Mira los dibujos y escribe las letras correctas para Jorge y Laura. (PPS: 6th step)

Listening/Reading. Pupils read and listen to two extended texts about summer holidays and match the relevant pictures (a–i) to each text.

Some vocabulary is glossed for support. Draw pupils' attention to the tips in the skills feature on working out the meaning of new words.

Audioscript Track 15

- 1 – *Normalmente en verano no voy de vacaciones. Leo libros, escucho música o salgo con mis amigos. Jugamos al fútbol en el parque y montamos en bici. A veces vamos a un concierto de música.*

Pero hace dos años, mi padre ganó un crucero. ¡Qué suerte! Así que fui a América del Sur. Fuimos en avión hasta Buenos Aires y después en barco a Montevideo, la

capital de Uruguay. Visitamos monumentos y compré una camiseta de Montevideo.

¡Fue increíble! Además, conocí a una chica guapa...

- 2 – *Vivo en Barcelona y en verano es guay. Voy a la playa todos los días con mis amigas. Tomamos el sol y nadamos en el mar. ¡Es genial!*

Pero el verano pasado, mi tía favorita ganó un fin de semana para tres personas en un hotel en Tenerife. Así que fui de vacaciones con mi madre y mi tía y fue estupendo.

El sábado por la mañana montamos en helicóptero y luego, por la tarde, jugué al voleibol en la playa. El domingo fuimos de excursión en moto de agua y vi un delfín. ¡Qué bonito!

Answers

Jorge c, b, e, i, d

Laura h, a, f, g

2 Busca diez verbos en presente y diez verbos en pretérito en los textos. Con tu compañero/a, compara las listas. (6th step)

Reading. Pupils read through the exercise 1 texts again to find verbs in the present and the preterite. They then compare their list with a partner's.

Answers

Present

voy, leo, escucho, salgo, jugamos, montamos, vamos, vivo, tomamos, nadamos.

Preterite

ganó, fui, fuimos, visitamos, compré, fue, conocí, montamos, jugué, vi.

Gramática

The *Gramática* box explains how to work out whether a sentence is about the present or the past, by focusing on verb forms and time expressions. Work through it with pupils, using examples from the exercise 1 texts. Pupils are referred to the further information and practice on pupil book p. 24.

Starter 2

Aim

To consolidate learning of the preterite.

Get pupils to play 'Odd-one-out' using the following lists. Pupils select the odd one out and have to give the reason why, e.g. *visité* – *nadó* – *bailé* > *nadó* because it is in the 'he/she' form.

<i>comió</i>	<i>bebió</i>	<i>conoció</i>
<i>salimos</i>	<i>descubristeis</i>	<i>vimos</i>
<i>salieron</i>	<i>mandaron</i>	<i>comiste</i>
<i>bailaste</i>	<i>compró</i>	<i>escribí</i>

3 Contesta a las preguntas en inglés. (6th step)

Reading. Pupils answer questions in English about the texts.

Answers

- 1 He reads books, listens to music, goes out with friends, plays football, goes bike riding
- 2 He travelled by plane.
- 3 He visited monuments and bought a T-shirt.
- 4 He met a cute girl.
- 5 She goes to the beach, sunbathes and swims.
- 6 She went with her mum and her aunt.
- 7 She flew in a helicopter, then played volleyball on the beach.
- 8 Laura went on a jet ski and saw a dolphin.

4 Escucha y escribe los datos de las vacaciones en inglés. (1–3) (6th step)

Listening. Pupils copy out the table. They listen to three people talking about what they normally do in the holidays and what they did last year, using the table to note the details in English.

Audioscript Track 16

- 1 – *Normalmente en verano no voy de vacaciones. Juego a los videojuegos o veo la televisión. Pero el año pasado, mi madre ganó diez días en Cancún, así que fui a México. Fuimos en avión. ¡Que guay! Saqué fotos y tomé el sol.*
- 2 – *Normalmente en verano leo libros y escucho música o a veces voy al parque con mis amigas. Pero el verano pasado, mi hermana ganó un crucero a las islas Canarias, así que fui en barco a Lanzarote. ¡Fue increíble! Y además, conocí a un chico muy guapo...*
- 3 – *Normalmente en verano juego al voleibol o al fútbol con mis amigos. Pero el año pasado, mi padre ganó un fin de semana en Fuengirola, así que fui a Fuengirola con mis padres. Fuimos en autocar. Tomé el sol, visité monumentos y fuimos de excursión en jeep. Fue genial.*

Answers

	Normally...	Last year...
1	doesn't go on holiday, plays video games or watches TV	mum won 10 days in Cancun, went to Mexico by plane, took photos, sunbathed
2	reads books, listens to music, goes to the park with friends	sister won a cruise to the Canary Islands, went to Lanzarote by boat, met a cute boy
3	plays volleyball or football with friends	dad won a weekend in Fuengirola, went to Fuengirola with parents by coach, sunbathed, visited monuments, went out in a jeep

5 Con tu compañero/a, prepara dos presentaciones sobre estas vacaciones de verano: (4th–6th steps)

Speaking. Working with a partner, pupils prepare two presentations about summer holidays, based on the word and picture prompts in the pupil book. They are reminded in a Tip box to take care over their verb endings when using two tenses.

6 Inventa una historia sobre unas vacaciones increíbles. (4th–6th steps)

Writing. Pupils make up a story about an amazing holiday, using the writing frame supplied for support.

7 Lee la historia de tu compañero/a. Comprueba los verbos y comenta su trabajo. (3rd–4th steps)

Reading. Working in pairs, pupils read each other's story and check the verbs, as advised in exercise 5. They give feedback using the phrases supplied.

Plenary

Ask pupils to make up a couple of multiple-choice questions for their partner, using the present or preterite and giving two options, e.g.

How do you say 'I went' in Spanish?

a fue **b** fui

Workbook 2B, page 8

Answers

1 Javier:

mountains ☐; bike ☐; horseriding ☐;
swimming in river ☐; eating tortilla ☐

Vanesa:

beach ☐; Roman ruins ☐; museum visit ☐;
bad weather ☐

1 Vanesa.

2 Riding, because he doesn't like horses at all.

3 Javier. It was cold.

4 The first day, because she likes history and they went to see some old monuments and they went to a museum.

5 Javier mentioned lunch on Sunday, which he enjoyed because they had Spanish omelette, his favourite dish.

6 They felt quite tired but very happy.

2 Pasé un fin de semana en Madrid con mi familia. El sábado por la mañana fuimos a un museo. Fue muy interesante. Por la tarde fuimos de compras y después descansamos en el hotel. El domingo por la mañana fuimos al parque. Fue divertido. Luego fuimos a un restaurante y comí paella. ¡Qué deliciosa! Fue un fin de semana genial.

Extension: ¡Vaya vacaciones!



MODULE 1

Starter 1 resource

Pupil book pages

Pages 24–25

The *Gramática* section provides a more detailed summary of the key grammar covered in the module, along with further exercises to practise these points.

Grammar topics

- preterite of regular *-ar*, *-er* and *-ir* verbs
- preterite of *ir* and *ser*
- negative with *no*

Resources**Workbooks:**

Cuaderno 2A, pages 8 & 9

Cuaderno 2B, pages 9 & 10

Front-of-class (ActiveTeach):

p.024 Grammar presentation

p.025 Grammar presentation

p.025 Grammar presentation

The preterite of regular verbs**1 Find the parts of *bailar*, *conocer* and *escribir* in the banner below. Translate them into English.**

Pupils identify preterite forms of *bailar*, *conocer* and *escribir* in a wordsnake and translate them into English.

Answers

conocí	I met
escribiste	you wrote
bailó	he/she danced
escribimos	we wrote
bailasteis	you (plural) danced
conocieron	they met

2 Choose the correct verb form to complete each sentence. Translate the sentences into English.

Pupils write out complete sentences, choosing the correct form of the verb from the two options given. They then translate the sentences into English.

Answers

1 *El primer día mi hermana Lola conoció a un chico guapo.*

On the first day, my sister Lola met a good-looking boy.

2 *Un día mi hermano y yo visitamos monumentos.*

One day, my brother and I visited monuments.

3 *Otro día mis padres salieron en barco.*

Another day, my parents went out on a boat.

4 *Más tarde Lola escribió SMS.*

Later, Lola wrote text messages.

5 *Después Lola montó en bicicleta.*

Afterwards, Lola went bike riding.

6 *El último día salí con mis padres.*

On the last day, I went out with my parents.

3 Copy and complete these sentences using the correct verb forms.

Pupils complete gapped sentences, supplying the correct form of the verb. To prompt them, the infinitive and the English pronoun are given in brackets.

Answers

1 *El primer día nadé en el mar.*

2 *Luego visitamos monumentos.*

3 *Más tarde mi hermano compró una camiseta.*

4 *Otro día mis padres descansaron en la playa.*

5 *El último día saqué muchas fotos.*

The preterite of *ir* and *ser***4 Copy out the text and fill in the gaps using the correct form of *ir* or *ser* in the preterite.**

Pupils complete a gap-fill text, supplying the correct preterite forms of *ir/ser* to replace the English verbs given in brackets.

Answers

El verano pasado 1 fui a España con mi familia.

2 Fui en avión. El primer día mi hermano y yo 3

fuimos a la playa. 4 Fue estupendo. Mis padres

5 fueron de compras. El último día mis padres,

mi hermano y yo 6 fuimos al restaurante. 7 ¡Fue guay! Y tú, ¿8 fuiste de vacaciones a España?

Making verbs negative**5 Make these sentences negative. Translate them into English.**

Pupils rewrite sentences in the negative and then translate them into English.

Answers

- 1 *No fui a la playa. I didn't go to the beach.*
- 2 No fue interesante. It wasn't interesting.
- 3 Mis padres no salieron en barco. My parents didn't go out on a boat.
- 4 ¿La semana pasada no montaste en bicicleta? Didn't you go bike riding last week?
- 5 El domingo no fuimos de compras. On Sunday we didn't go shopping.
- 6 No perdió su pasaporte. He/She didn't lose his/her passport.

6 Translate these sentences into Spanish.

Pupils translate negative sentences from English into Spanish.

Answers

- 1 *No mandé SMS.*
- 2 Comí algo malo, pero no vomité.
- 3 Mi madre no fue de compras.
- 4 No fuimos a la playa.
- 5 No vi el castillo.
- 6 Hizo buen tiempo. No llovió.

Workbook 2A, page 8

Answers		
1		
visitar	comer	salir
visité	comí	salí
visitaste	comiste	saliste
visitó	comió	salió
visitamos	comimos	salimos
visitasteis	comisteis	salisteis
visitaron	comieron	salieron

2 1 visitaron monumentos
2 descansaron
3 montamos en bicicleta
4 salió en barco
5 nadé en el mar
6 conoció
7 salieron
8 comimos

3 1 La semana pasada fui de vacaciones a Granada con mi familia.
2 El primer día visitamos monumentos.
3 Después comimos en un restaurante.
4 Por la tarde descansamos.
5 El último día fuimos a la montaña. ¡Fue genial!

Workbook 2B, page 9

Answers		
1		
bailar	<i>we danced</i>	<i>bailamos</i>
montar	<i>I rode</i>	<i>monté</i>
sacar	<i>they took</i>	<i>sacaron</i>
visitar	<i>we visited</i>	<i>visitamos</i>
comer	<i>they ate</i>	<i>comieron</i>
beber	<i>I didn't drink</i>	<i>no bebí</i>
conocer	<i>did you (s) meet?</i>	<i>¿conociste?</i>
escribir	<i>they wrote</i>	<i>escribieron</i>

2 1 El domingo por la tarde **visité** la torre.
2 **Comieron** paella y **bebieron** zumo de naranja.
3 **¿Sacaste** muchas fotos?
4 Paco **escribió** un blog.
5 **Conocí** a dos chicos españoles

3 1 **ganó**
2 **fue**
3 **pasaron**
4 **salieron**
5 **subieron**
6 **visitaron**
7 **comieron**
8 **fueron**
9 **volvieron**

Workbook 2A, page 9

Answers	
1 1	Mis abuelos fueron de vacaciones.
2	Mi amiga fue de compras.
3	Marta y Carmen, ¿fuisteis a Tenerife?
4	¿Cómo fueron las vacaciones?
5	La paella fue muy rica.
6	Mi familia y yo fuimos a ver la fiesta.
7	¡La fiesta fue fenomenal!
2 1D	No fue divertido porque no salimos
2C	No hizo sol y no fuimos a la playa
3B	¿Por qué no quieres bailar?
4A	No perdí mi móvil. ¡Qué suerte!
3 1	La catedral no fue interesante.
2	Los monumentos no fueron aburridos.
3	¿Por qué no quieres comer la paella?

Workbook 2B, page 10

Answers	
1 1	They were fantastic holidays!
2	My brothers (brothers and sisters) and I went to Wales for Christmas.
3	Sofía y Natalia, did you visit Italy? How was it (for you)?
4	It was great to listen to typical music when I went to Mexico.
2 and 3	
1	No bailé porque no fue divertido.
2	No fue interesante porque no vimos lugares históricos.
3	No hizo buen tiempo y no tomamos el sol.
4	¿Por qué no quieres comer?
5	Perdí mi móvil, pero no perdí mi pasaporte.

Pupil book pages

Pages 126–127

Self-access reading and writing

A Reinforcement

1 Completa el texto con las palabras del cuadro. Traduce el diálogo al inglés. (PPS: 4th step)

Reading. Pupils complete a simple gapped dialogue using the words supplied.

Answers

- 1 vacaciones
- 2 España
- 3 con
- 4 familia
- 5 cómo
- 6 fui

2 Escribe tres diálogos. Utiliza el diálogo del ejercicio 1 como modelo. Cambia los datos. (3rd–4th steps)

Writing. Pupils write three dialogues similar to the one in exercise 1, changing the details of where, with whom and how they went.

3 Lee el texto. Escribe las letras en el orden correcto. (4th step)

Reading. Pupils read a description of a holiday and put the illustrations (a–h) in the order in which the topics are mentioned.

Answers

b, h, d, c, g, f, a, e

4 ¿Cómo te fue? Escribe tres frases positivas 😊 y tres frases negativas ☹. (3rd–4th steps)

Writing. Using the grid provided, pupils write six sentences, giving three positive and three negative opinions, plus a reason for each.

B Extension

1 Lee el texto. ¿Qué no se menciona? Escribe las dos letras correctas. (5th step)

Reading. Pupils read a text describing a holiday and identify the two illustrations that do not correspond to the topics mentioned. (The phrase *Mi equipo ganó* is glossed.)

Answers

a, d

2 Lee el texto. Copia y completa la tabla en inglés. (6th step)

Reading. Pupils read a longer text about a holiday in London (*el andén* is glossed). They copy out the table and fill in the details in English.

Answers

	places visited	other details
first day	British Museum	great – saw lots of interesting things
other days	Buckingham Palace National Gallery Kings Cross	didn't go to Downing Street took photo of platform 9¾ because he loves Harry Potter
last day	morning – shopping in Oxford Street afternoon – Transport Museum, then restaurant in Chinatown	Lost phone saw lots of interesting trains and buses great restaurant

3 Fuiste a Londres el verano pasado con tus amigos. Escribe un texto. Utiliza el texto del ejercicio 2 como modelo. (4th–6th steps)

Writing. Using the exercise 2 text as a model, pupils write about an imaginary trip to London. They should include all the details mentioned in the bullet points and add opinions and exclamations.

A Tip box reassures them that it is often unnecessary to translate English place names into Spanish.